

# 高雄市鼓山區龍華國民小學 S W O T 背景分析摘要表

(109.05.27 修正)

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

## (一)內部分析

因素	優 勢 (S)	劣 勢 (W)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎普通班 86 班、資優班 2 班，不分類資源班 1 班、特教班 2 班、幼稚班 5 班，共計 96 班，屬於大型學校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生人數較多，管理與教學的工作較繁雜不易，教師所負擔的責任重。</li> <li>◎學區新建大樓林立，引發學區人口暴增，呈現教室及學生活動空間不足現象。</li> </ul>
環境與設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎地處鼓山區商業文教精華地段。</li> <li>◎龍華學區愛心站的設立，有助於對社區孩童的庇護。</li> <li>◎校園有生態水池、運動場、籃球場、遊戲場，景觀優美。</li> <li>◎校園網路已規劃建置完成。</li> <li>◎電腦設備合於使用需求（電腦教室、E 化教室）</li> <li>◎設有專科教室(美勞、音樂、自然、表演及舞蹈等)。</li> <li>◎校園視訊廣播系統建置完成。</li> <li>◎各班教室資訊設備完備，各班級教室均裝置有單槍投影機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校設備維護經費不足，採購款有下限條件限制無法依教學現場實際需求採購教學設備。</li> <li>◎為因應眾多的學生人數，部分專科學習教室改成普通班教室，對部分學科教學造成影響。</li> <li>◎校舍停車空間不足，無法提供來校協助之志工與研習人員停車。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎建構完整三級輔導體系與人力。</li> <li>◎積極進修、學有專精，陸續組成各領域研究小組及專業學習社群運作。</li> <li>◎教師會成立組織運作順暢。</li> <li>◎教師專業自主，克盡本份。</li> <li>◎同仁之間感情和睦。</li> <li>◎教師人力資源具有碩士學歷以上者達 80% 以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎級科任教師編排，不易依教師專長及意願編排。</li> <li>◎教師兼辦行政工作及承辦全市性活動業務繁忙，教學之外的工作負荷多。</li> <li>◎指導學生團隊意願低。</li> <li>◎部份教師進修意願不足，有待提升。</li> </ul>
行政資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎兼任行政人員負責盡職，奉公守法，以支援教學為首要。</li> <li>◎兼任行政人員依法行政，具優良行政倫理及操守。</li> <li>◎各處室職務代理制度完善，積極應變，有效發揮組織功能。</li> <li>◎各處室行政人員相處融洽，組織氣氛佳，團隊合作，具行政效率與效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校員額眾多，行政措施不易確實傳達學校所有人員知悉，以有效傳達並落實。</li> <li>◎教師兼任行政，偶有影響教學。</li> <li>◎學校規模大，相對增加行政工作負荷。</li> <li>◎教師兼任行政工作意願不高，兼任行政人員更迭頻繁。</li> </ul>

<p>學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎長年推動閱讀教育，型塑良好的閱讀環境及氛圍，學生閱讀習慣養成。</li> <li>◎反應快，領悟力高，具有高度的可塑性。</li> <li>◎積極參與各項才藝及學藝競賽、活動，並榮獲佳績，展現多元豐富之學習成效。</li> <li>◎資訊科技發達，學生學習管道多、見識也多。</li> <li>◎依個人特質與天賦參加多項不同性質社團，充分表現適性展能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生生活教育亦受整個社會大環境、及家庭的影響，讓學校教育功能打了折扣。</li> <li>◎部分弱勢學生的學習刺激較少，少參與各項活動，因而缺少成功的經驗。</li> <li>◎活潑好動，但略嫌浮躁。</li> <li>◎同儕力量影響大，不良習性與文化易受相互影響。</li> </ul>
-----------	---	--

## (二)外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎重劃區新社區成形，有發展契機。</li> <li>◎緊鄰凹子底森林公園、捷運站與美術館，帶動社區繁榮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎新建大樓工程眾多，工程噪音干擾教學活動，並影響上放學動線。</li> <li>◎社區部份住戶公德心不足，寵物排遺棄置通學道上，除影響環境觀瞻，學童亦不易清掃。</li> <li>◎周圍大樓住宅距學校近，學校辦理大型活動時的音量容易互相影響，招致民怨。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎加強溝通，邀請家長參與學校活動，繼續倡導親師合作，充份運回家長資源。</li> <li>◎家長會成員社經地位多屬中上，可挹注學校之財力與物力資源較為豐富。</li> <li>◎家長踴躍參與學校志工服務，與學校形成良好夥伴關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區家長社經地位高，雙職家長比例增加對學校教師期望高。</li> <li>◎家長參與班級教學的成效待考驗。</li> <li>◎家長支援教學或干涉教學的尺度宜再釐清。</li> </ul>
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區童軍團協助本校童軍教育之實施，並參與學校各項活動。</li> <li>◎愛河巡守隊，於本校實施環境教育時，義務擔任講師，與課程規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長參與研習或成長團體情況不踴躍。</li> </ul>
外部資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎地方民意代表支持，樂意贊助經費</li> <li>◎積極主動運用鄰近資源</li> <li>◎把握地方各項訊息及資源機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎爭取資源支援的單位呈現多元化，相對的，使得學校單位能爭取到的資源有限。</li> </ul>