

# 高雄市龍華國小 110 學年度彈性學習課程

## E 童飛閱世界趣—圖書館資訊利用教育課程設計

### 壹、設計理念

#### 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

詩人歌德曾說：人不光是靠他生來就擁有一切，而是靠他從學習中所得的一切來造就自己，剛上小學的孩子，除了教室，學校圖書館無疑是學習的寶地，可以自由探索，但孩子們對於圖書館常感到好奇又陌生，不知從何開始學習；而老師，面對圖書館所提供的豐富資源，該如何運用帶領孩子進行有效學習，亦是一大課題，於是規畫了圖書館資訊利用課程，成為老師的教學指南、學生的學習法典，讓老師與學生能從圖書館獲得最大的學習效益。

#### 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

圖書館對於孩子像是遊樂園，進入圖書館後可從黑溜溜轉呀轉的大眼發現孩子的興奮之情，及腳停也停不住的想往書櫃中挖寶，想從書裡探索世界的奧妙，想滿足心中從小累積至今成千成萬的為什麼，這個時期的孩子都會閱讀書籍，知曉圖書館能提供借書服務，但僅此而已，需要藉由一系列的圖書館資訊利用課程，學習閱讀素養與資訊素養，培養閱讀能力，進行自主學習。

#### 三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自己，奠定終身學習的基礎。	【3.龍華小閱手】
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	【2.書插小 Maker】
	B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【1.圖館小天地】

<p style="text-align: center;">C 社會參與</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>【1.圖館小天地】</p>
---	---------------------	--	------------------

#### 四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

一年級的圖書館資訊利用教育課程，讓孩子成為一位愛看書的孩子前，先學習圖書館的禮儀，瞭解圖書館的借閱辦法，及如何使用書插將書歸位，並藉由認識圖書館活動，有利於學生往後借還書，培養良好閱讀習慣。然而隨著 3C 時代的來臨，數位閱讀更是未來重要能力，除了紙本閱讀，更帶著孩子進行數位閱讀，一年級的圖書館資訊利用教育由認識多媒體設施開始，讓孩子操作直立式數位看板閱讀電子繪本，結合紙本與數位閱讀，引起學生更大興趣，而數位操作能力則作為二年級圖書館資訊利用教育之基礎。

#### 五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

一年級圖書館資訊利用教育由語文領域出發，結合了生活領域，並融入閱讀素養、品德教育與資訊教育議題，讓學生對認識圖書館並養成閱讀的習慣。

#### 六、重要教學策略與評量的說明。

##### （一）教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。
2. E化教學策略：教師透過示範，教導學生實際操作直立式數位看板，閱讀線上繪本。

##### （二）評量

1. 發表：學生分享個人想法，上台介紹自己書插 LOGO 的設計理念。
2. 實作：學生完成學習單、使用書插，製作個人創意小書插。
3. 實踐：學生實際至圖書館裡閱讀或借閱書籍。
4. 鑑賞：學生欣賞他人作品，並分析優缺點。
5. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。

## 貳、主題與單元架構

課程名稱	圖書館大解密		
適用年級	一年級		
授課時間	2 節課，80 分鐘	1 節課，80 分鐘	1 節課，80 分鐘
課程單元	圖館小天地	書插小 MAKER	龍華小閱手
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>●瞭解圖書館位置與禮儀</li> <li>●聆聽與尊重他人發言</li> <li>●閱讀線上電子書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能正確使用書插</li> <li>●設計出具創意的個人書插</li> <li>●流利的發表書插設計理念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●養成每週借書、看書的習慣</li> <li>●喜愛閱讀，樂於與他人分享閱讀心得</li> </ul>
融入：閱讀素養、品德議題、資訊議題			
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>●圖書館位置、禮儀與借閱事項的學習</li> <li>●線上繪本閱讀方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●書插的功用與製作方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●閱讀習慣的培養</li> </ul>
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●單槍</li> <li>●借書證</li> <li>●認識圖書館教學手冊</li> <li>●直立式電子數位看板</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●30 公分直尺</li> <li>●單槍</li> <li>●借書證</li> <li>●認識圖書館教學手冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●單槍</li> <li>●小書蟲學習單</li> <li>●認識圖書館教學手冊</li> </ul>
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>●發表</li> <li>●實作</li> <li>●聆聽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●發表</li> <li>●實作</li> <li>●聆聽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●發表</li> <li>●實作</li> <li>●鑑賞</li> <li>●實踐</li> <li>●聆聽</li> </ul>

## 參、學習活動設計

領域/科目/跨領域	國語/生活		
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
(聚焦之) 單元名稱	圖書館大解密		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> </ul>
	<p><b>【1.圖館小天地】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能</li> <li>●國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>校圖-A-1-1</b> 瞭解圖書館位置、基本禮儀及借還書注意事項，成為優質小讀者</li> <li>【2.書插小 Maker】</li> <li>● <b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</li> <li>● <b>國 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話</li> <li>● <b>校-圖-A-1-2</b> 了解書插的功用並製作個人書插</li> <li>【3.龍華小閱手】</li> <li>● <b>國 5-I-9</b> 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</li> <li>● <b>國 3-I-4</b> 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</li> <li>● <b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</li> <li>● <b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>【1.圖館小天地】</li> <li>● <b>校圖-B-1-1</b> 圖書館與學校的相關位置、使用禮儀與借閱事項</li> <li>【2.書插小 Maker】</li> <li>● <b>校圖-B-1-2</b> 書插的使用方式與製作方法</li> <li>【3.龍華小閱手】</li> <li>● <b>校圖-B-1-1</b> 圖書館與學校的相關位置、使用禮儀與借閱事項</li> </ul>	
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀素養／【3.龍華小閱手】 在【3.龍華小閱手】單元中，鼓勵學生每周至圖書館閱讀，培養良好的閱讀習慣與興趣。</li> <li>● 資訊／【1.圖館小天地】 在【1.圖館小天地】單元中，教師教導學生操作直立式數位看板，強化學生數位能力。</li> <li>● 品德／【1.圖館小天地】 在【1.圖館小天地】單元中，教師共訂龍華圖書館禮儀公約、借閱書籍守則，培養學生遵守相關規範，成為有品有德的優質小讀者。</li> </ul>	
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀素養： 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</li> <li>● 資訊： 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</li> <li>● 品德： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。</li> </ul>	
與其他領域／科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活：在【2.書插小 Maker】單元中，學生認識並會使用書插後，透過設計個人書插 LOGO，探索視覺元素，並透過發表，表達書插 LOGO 的設計感受與想像。</li> </ul>	

**教材來源**

- 一年級圖書館資訊利用教育為本校自編教材。

**學習目標**

- 熟悉圖書館基本禮儀與館內功能，善用圖書館內設施，養成良好閱讀習慣。
- 利用圖書工具協助閱讀，透過發表，培養口說能力。
- 培養正確閱讀態度，開展多元閱讀素養。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>單元一：圖館小天地</p> <p>一、圖書館位置(5min)</p> <p>(一)提問：學校的圖書館在哪裡呢？</p> <p>(二)老師帶著每位學生，從校園地圖中圈出圖書館位置。</p> <p>(三)提問：到圖書館要怎麼走呢？請畫出路線圖。</p> <p>(四)學生在校園地圖上，畫出班級教室到圖書館的最近路線圖。</p> <p>二、圖書館禮儀(15min)</p> <p>(一)提問：進入圖書館，有什麼事情是要注意的呢？</p> <p>(二)教師講解「認識圖書館教學手冊」中的6項圖書館禮儀。《品德議題》</p> <p>(三)學生複誦圖書館禮儀。</p> <p>三、借閱守則(15min)</p> <p>(一)提問：你知道怎麼向圖書館借書嗎？</p> <p>(二)教師講解「認識圖書館教學手冊」中，圖書館借閱10條注意事項。《品德議題》</p> <p>(三)學生在教室演練借閱過程。</p> <p>四、教師總結(5min)</p> <p>(一)向學生複述圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生至圖書館需確實遵守。</p>	<p>發表</p> <p>發表</p> <p>實作：學生在校園地圖上，畫出路線圖</p> <p>發表</p> <p>發表</p> <p>聆聽</p>	<p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生在學校中找到圖書館的位置。</li> <li>●學生進入圖書館，會遵守圖書館禮儀。</li> <li>●學生到圖書館借閱，會遵守借還書守則。</li> </ul>
<p><b>教學設備／資源：</b> 單槍、借書證、龍華自編「認識圖書館教學手冊」</p>			

<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p>	<p>單元一：圖館小天地</p> <p>一、拜訪圖書館 (10min)</p> <p>(一)帶領學生前往圖書館。</p> <p>(二)教師於圖書館外，進行禮儀宣導。</p> <p>二、導覽數位專區(20min)</p> <p>(一)提問：</p> <p>1.這台「大電腦」可以用來做什麼呢？</p> <p>2.你覺得要怎麼使用它？</p> <p>(二)教師介紹直立式電子看板和平板的功用與操作方式。</p> <p>(三)學生輪流練習使用直立式電子看板，並透過網路連結至文化部-兒童文化館-繪本花園。</p> <p>(四)學生閱讀線上繪本。《資訊議題》</p> <p>三、借還我最行(10min)</p> <p>(一)每位學生挑選有興趣書目，實際借閱書籍。</p> <p>(二)說明圖書館還書規定與方式。</p>	<p>聆聽</p> <p>發表：學生發表</p> <p>實作：學生操作電子看板，並連結至文化部-兒童文化館-繪本花園</p> <p>實作：學生實際借還書</p>	<p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生會操作圖書館內的直立式數位看板，線上閱讀電子繪本。</li> </ul>
---	---	--	---

**教學設備／資源：**

數位電子看板、借書證、龍華自編「認識圖書館教學手冊」、龍華圖書館

<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p>	<p>單元二：書插小 Maker(1 節)</p> <p>一、認識書插(5min)</p> <p>(一) 提問：請問圖書館這把長長的「尺」有什麼功用呢？</p> <p>(二) 教師正名「書插」，並講解「認識圖書館教學手冊」中，書插使用功能。</p> <p>(三) 提問：那要如何使用書插呢？</p> <p>(四) 教師說明「認識圖書館教學手冊」中，書插的使用順序。</p> <p>(五) 教師抽出數位學生當場練習使用書插。</p> <p>二、設計書插(25min)</p> <p>(一) 利用 30 公分直尺做為學生個人書插。</p> <p>(二) 教師示範 LOGO 設計與黏貼方式。</p> <p>(三) 學生設計座號 LOGO 貼在尺邊緣，完成創意書插。</p> <p>三、發表書插 LOGO 設計理念(10min)</p> <p>(一) 學生依序上台發表創意書插的設計想法。</p>	<p>發表</p> <p>發表</p> <p>聆聽</p> <p>實作：學生能正確使用書插</p> <p>實作：學生自製創意書插</p> <p>發表</p> <p>聆聽</p>	<p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生能說出書插的功用與使用方法。</li> <li>●學生能動手製作專屬個人的小書插。</li> </ul>
---	---	--	---

**教學設備／資源：**

30 公分直尺、龍華自編「認識圖書館教學手冊」

<p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p>	<p>單元三：龍華小閱手(1 節)</p> <p>一、閱讀好習慣(5min)</p> <p>(一) 提問：常常閱讀對自己有什麼好處呢？</p> <p>(二) 教師歸納學生的分享：充實知識、提升識字率、認識佳句……等。</p> <p>二、閱讀紀錄單(25min)</p> <p>(一) 提問：如果你非常喜歡這本書或在書上看到優美的句子，要怎麼做才能保存下來呢？</p> <p>(二) 教師引導學生實際將書中佳句或讀後心得紀錄於小書蟲學習單上。</p> <p>(三) 教師每週或每月將作品展示在教室公佈欄，學生欣賞彼此的作品，分享所閱讀的書籍，並給予回饋。</p> <p>三、教師總結(10min)</p> <p>(一) 鼓勵學生每週固定一次約 10~40 分鐘到圖書館進行選書、借書活動，養成平日借書習慣，進而跟同學分享書的趣事，奠定閱讀習慣，成為龍華小閱手。</p>	<p>發表</p> <p>發表</p> <p>實作：學生完成小書蟲學習單</p> <p>鑑賞：學生能針對同儕作品給予建議。</p> <p>聆聽</p> <p>實踐：學生每周能到圖書館看書或借書一次。</p>	<p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能養成每週至少一次，到圖書館借書看書的習慣。</li> <li>● 學生能培養正確的閱讀習慣。</li> <li>● 學生能與他人分享閱讀心得。</li> </ul>
<p><b>教學設備／資源：</b> 小書蟲學習單</p>			
<p>● <b>參考資料：</b> 自編教材</p>			
<p><b>附錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 附件一：龍華自編「認識圖書館教學手冊」</li> </ul>			



# 認識圖書館



班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號

姓名：\_\_\_\_\_

# ※認識圖書館位置



各位小朋友，圖書館是一個知識的寶庫，在裡面有許多好看又有趣的書、報紙和雜誌等，等著你去和和它們做朋友喔！



## 圖書館禮儀

- 1.保持館內安靜，不可奔跑。
- 2.不吃東西，不丟紙屑，不留私人物品。
- 3.取書用書插，看完歸原位。
- 4.借書還書要排隊。
- 5.看書前後，手洗乾淨。
- 6.愛惜圖書館公物。

# 圖書館借閱注意事項



- 一、圖書館開放時間：  
    早上：8:15~12:00  
    下午：1:20~4:50  
    (星期三下午不開放)
- 二、個人借書證可借(2)本書，期限是(1)個星期。
- 三、借的書如果逾期未還而且沒有辦理續借，則自還書日起暫停借閱，逾期幾天就暫停幾天。
- 四、借書證不可以借給別人使用；如果遺失或毀壞，必須繳交(20)元重新辦理借書證。
- 五、借閱的圖書如果有遺失撕毀等情事需照價賠償。
- 六、借書時，需持本人借書證及欲借的書籍到一樓服務台辦理借書手續，書籍需刷過條碼才能將書攜出館外。

未辦理借書手續，不能將書攜出館外。

七、還書時，需將借閱欲還書籍到一樓服務台辦理還書手續，書籍需刷過條碼再將書放在櫃檯。若未經過還還書手續，私下將書放在書櫃中，圖書館電腦借閱系統仍未取消你所借的書喔！

八、圖書館的書籍為公物，不屬於個人書籍，不可在上面畫重點、寫字、畫圖或毀壞。

九、館內閱讀以班級為單位，由老師帶隊，事先在網路登記，需上網至龍華國小學校首頁→右側選單「場地預約系統」→註冊登入→登記欲借日期、節數，一個樓層只供一個班級使用，共二層樓。

十、還書箱的使用：圖書館休館時，你想

還書就把書投入圖書館門口旁的還書箱裡，若圖書館有開放，則到一樓服務台辦理還書手續，不需投入還書箱。



## 正確使用書插

館內閱讀時要使用書插，功用在於還書時能將書放回原本所在的位置，方便下一位讀者依據書的編號找出書籍閱讀，書才不會迷路搞失蹤喔！小朋友，你會使用書插嗎？

- (1) 選到想看的書，把自己座號的書插放進去，座號需顯示在書櫃外方便辨識。
- (2) 把想看的書拿出來。
- (3) 看完書，找到自己座號的書插。
- (4) 把看完的書放進自己座號的書插旁邊。
- (5) 最後把自己的書插拿出，放回書插座上。

## 製作個人小書插



1. 準備每人一支 30 公分直尺。
2. 設計座號 LOGO，圖案寬度不超過 3 公分，LOGO 上可註明班級座號姓名，也可用圓形標籤紙寫上座號代替 LOGO。
3. 將 LOGO 或標籤紙貼在尺上三十公分處。





## 養成愛看書的習慣

- 一、每週固定一次約 10~40 分鐘課堂時間，教師帶領全班到圖書館進行選書、借書活動，從每週固定時間借書中，讓孩子無形中多看書，漸漸養成平日借書習慣，進而跟同學分享書的趣事，奠定愛看書的習慣。
- 二、設計閱讀紀錄單：如簡單的閱讀心得一句話紀錄，或詳細記載的小書蟲，讓孩子紀錄書的夢想世界，增進語文能力。