

一年級下學期校訂課程：E 童飛閱世界趣 文化外語

壹、設計理念

一、單元的設計緣起：

在上學期，學生從開開心心打招呼主題課程中，學習國內外常用的打招呼方式，和不同膚色的朋友，藉由親切的問候與關心，變成朋友；在熱鬧有趣萬聖節中，學習萬聖節的由來，並在 trick or treat(不給糖就搗蛋)歌曲中，感受萬聖節的趣味性；城市字母樂趣多，學習如何欣賞城市中、校園裡的字母，進而創造自己藝術性的字母。

孩子的觀念是慢慢建立起來的，國際教育要能深耕，必須逐步有良好的基礎，有鑑於國際教育中經常提到國家及所在的洲名，所以上學期，學生在 E 童飛閱世界趣的校本課程學習中文的世界七大洲，這學期接著以英文學習世界七大洲名稱，讓學生的學習更完整。所以課程一開始，首先介紹七大洲，透過設計有趣的律動，讓孩子在遊戲、律動、實作中，了解七大洲分布於世界的概念。當孩子對地球的七大洲有具體的概念後，我們開始學習認識自己的國家及美國。最後，進一步比較兩國的國旗與美食的異同。

總之，本學期的課程設計，著重於未來校本課程的準備，打開學生國際觀的視野，並了解熱愛自己的國家，也能欣賞不同國家。

二、學生學習特質與需求：

學生經過一學期的訓練，熟悉上課的步調，已經能使用簡單的上課用語，他們的思考模式處於具體運思期，需要明確的說明及指令。教學方面，適需要採用整體行動教學法(TOTAL PHYSICAL RESPONSE)、視聽教學法、沉浸式教學法等。

三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。（必寫）

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環遊世界七大洲 ● 臺灣活躍展創意 ● 美國文化真多元
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	國語-E-C2 <u>與他人互動，能適切運用語文能表達個人想法，理解與包容不同意見</u> ，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環遊世界七大洲 ● 臺灣活躍展創意 ● 美國文化真多元
	C3 多元文化與國際理解	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環遊世界七大洲 ● 臺灣活躍展創意 ● 美國文化真多元

貳、主題與單元架構

一、教學架構

學生在E童飛閱世界趣的彈性課程裡，已經以中文學習世界七大洲的名稱，在文化外語這部份課程設計，希望學生能以英文說出世界七大洲的名稱，這對老師和小一新生是一大挑戰，我們自編一首英文版的七大洲之歌，透過律動方式，強化他們的語感及學習，接著以地圖實際指認七大洲的地理位置，讓孩子從地球儀找出七大洲。為了驗收孩子的學習成果，讓高成就學生擔任七大洲的關主及救護站，進行闖關遊戲。

關於認識國家的方式，基本的架構是認識國家的領土及代表國家的象徵，如國旗與美食等。在上課過程中，藉由問答、影片觀賞、討論，讓孩子彷彿身歷其境，欣賞不同國家之美，體驗新奇有趣的事物，了解大千世界的樣貌。同時，也奠定學生字母方面及日常用語的基本能力，激發其對英文的興趣，培養其永續學習的能力。

文化外語

環遊世界七大洲



臺灣活躍展創意



美國文化真多元

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		生活、健體		
實施年級		一年級	總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱		環遊世界七大洲		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 <p>健體</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3b-I-2 能於引導下表現簡易的人際溝通互動技能。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和<u>健康生活中樂於與人互動</u>、公平競爭，並與團隊成員合作，<u>促進身心健康</u>。
	學習內容	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B-I-1 自然環境之美的體認。 ● B-I-2 社會環境之美的體認。 ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 <p>健體</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與家人和朋友和諧的<u>相處方式</u>。 		
議題融入	議題／學習主題	● 國際教育/國家認同、國際素養		
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ● 國 E6 具備學習不同文化的願意與能力。 		
與其他領域／科目的連結		● 生活、音樂。		
教材來源		● 自編教材		

學習目標

1. 了解我們居住的地球分可為七個大區塊，每個區塊即為洲，總共有七大洲。藉由會唱「七大洲之歌」這首曲子，學會說地球上七大洲的英文名稱，並能在平面的地圖上指認七大洲，開啟對世界的初步認識。
2. 了解每個洲有數量不等的國家，我們的國家是中華民國(ROC)，位於亞洲。以自己的國家為起點，建立國家、洲的概念。
3. 能在地球儀上找出我們國家的位置，及至少一個洲的地理位置，藉由實作，討論如何能在地球儀上找尋七大洲的位置。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p>第一節 上課準備週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說明上課規矩及評量方式 ● 介紹這學期授課綱要 ● Classroom language <p>T: Open your book. S: I open my book. T: Close your book. S: I Close my book. T: Put away yours books. S: I Put away my books. T: Take out your maker. S: I Take out my maker.</p>	<p>學生除了能使用簡單的教室用語外，也能轉化老師要求的動作。即老師使用祈使句要求學生，學生能轉為主動句，表達自己做了什麼事。</p>	<p>建立常規</p>

<p>第二至五節</p>	<p>一、引起動機</p> <p>拿出世界地圖，以 google map 上學生觀察地球土地分布的狀況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學生人手一張世界地圖，放在資料夾裡，以白板筆繪出所學的洲名，並唸出該洲的英文名稱。</p> <p>(二)對於洲名較難的單字以律動及拍節奏的方式，讓學生透過活潑的方式自然而然唸出英文名稱。</p> <p>(三)教英文七大洲之歌，以歌曲加深學生對於更熟悉世界七大洲的英文發音。</p> <p>(四)線上遊戲</p> <p>透過 wordwall 設計線上遊戲，深化學生的概念。</p>	<p>口說評量</p> <p>學生能說出七大洲的英文名稱。</p> <p>實作評量</p> <p>小組能在地圖找出七大洲的地理位置。</p>	<p>老師於各組檢核學生的表現，並予以適當協助。</p>
--------------	---	--	------------------------------

- 從地球儀找出世界七大洲
對學生來說，這是一個新奇有趣的體驗。從平面的世界地圖到立體地球儀的地理位置認知，仍有一段差距，學生雖然能認出平面地圖的七大洲位置，卻不見得能在地球儀找出。有的人先找南極洲、有的人先找臺灣、或中國大陸，大家都有自己的方法。

實作評量

小組一起合作在地球儀找出世界七大洲。

發表

學生說明在地球儀找到世界七大洲的方法。



愛惜使用地球儀

對於無法找在地球儀找到世界七大洲的組別，老師可以給予明示或暗示。

● 七大洲闖關活動：
環遊世界 GO GO GO!

1. 由已精熟學習的學生擔任關主，每人拿著七大洲的字卡及圖片，負責一站關卡，依七大洲的地理位置排列，如右圖。學生看到字卡及地圖，能辨識該洲，並唸出該大洲名稱，即代表到過那一洲，關主蓋章認證

[VID20191220110237.mp4](https://www.youtube.com/watch?v=VID20191220110237)。

能唸出七大洲的英文代表環遊世界一週。

2. 遇到不會的洲，到救護站補救教學，精熟後再重新闖關。

[VID20191220110545.mp4](https://www.youtube.com/watch?v=VID20191220110545)

口頭評量
每個學生至少要會唸並找出三大洲。



教學設備／資源：1.自編教材七大洲的世界地圖、每個洲的字卡及圖片
2.六個地球儀

● 參考資料：pinterest

附錄：

學習單、七大洲之歌

領域／科目／跨領域		生活、國語	
實施年級	一年級	總節數	共 13 節，420 分鐘
(聚焦之)單元名稱		臺灣活躍展創意、美國文化真有趣	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察物及環境的特性。 ● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 <p>國語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 ● 國語-E-C2 <u>與他人互動，能適切運用語文能表達個人想法，理解與包容不同意見</u>，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 事物變化現象的觀察。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-2 社會環境之美的體認。 ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● C-I-2 探究事物的方法與技能。 <p>國語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內含。 	
議題融入	議題／學習主題	國際教育/國家認同、國際素養	

	<p>議題 實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國 E1 了解我國與世界其它國家的文化特質。 ● 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 ● 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ● 國 E6 具備學習不同文化的願意與能力。
<p>與其他領域/ 科目的連結</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 	
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 何嘉仁補充教材 ● 自編教材 	
<p>學習目標</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在世界地圖上尋找各國的位置時，能先判斷各國家所在的洲際，再從所在的洲際中，找到所學習國家的地理位置。 2. 認識我國、及美國的國旗及美食，欣賞不同國家之美。 3. 比較我國及美國國旗及美食的異同，藉由國旗的設計意涵及飲食文化之比較，體驗世界的多樣化風貌，擴展自己的視野，。 4. 能觀察與分析，在我們的生活中，有哪些事物受到美國的影響，及形成這種現象的原因。 		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p>第九至十五節</p>	<p>一、引起動機</p> <p>以中華民國地形的拼圖，考驗學生的拼圖速度，讓學生從拼圖中了解我國的領土包含蘭嶼、綠島、小琉球、金門、馬祖、澎湖。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師以簡報呈現教學內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上找到我國的地理位置。 2. 辨識我國的國旗。 3. 能指出我國的國花。 4. 了解我國美食及其受歡迎的程度。 5. 欣賞我國的著名地標。 <p>(二)後測</p> <p>教師設計簡易選擇題，讓全班同時進行作答，學生將答案紀錄在小白板。</p> <p>(三)學習單：能歸納代表臺灣的事物，並畫出來。</p> <p>(四)討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡我們國家的國旗、國花、美食、地標哪一部分的內容？為什麼？ 2. 如果有位外國人要認識我們的國家，你會怎麼介紹？你要介紹什麼？ <p>關鍵字</p> <p>nation, ROC, Taiwan, red, blue, white, flag, pineapple cake, omelet</p> <p>三、統整活動</p>	<p>學生能了解我們國家的名稱為中華民國，臺灣為我們居住的島嶼，而中華民國領土也包括蘭嶼、綠島、小琉球、金門、馬祖、澎湖</p> <p>實作評量：</p> <p>學生將答案紀錄在小白板，老師檢視學生對我國的了解狀況。</p> <p>實作評量：</p> <p>各組能否在地圖上找到我國的地理位置。</p> <p>口頭回答：</p> <p>學生能說出我國的國旗、國花、美食及地標。</p> <p>實作評量：</p> <p>學生將答案紀錄在小白板，老師檢視學生對我國的了解及學習狀況。視情況做補充說明</p> <p>學生能說出代表臺灣的事物，並畫出來。</p>	
<p>教學設備／資源： 世界地圖、電腦、單槍投影機</p>			

參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.pinterest.com/pin/539587599094210304/ 2. https://www.youtube.com/watch?v=xtLILSN9dtw 3. https://www.youtube.com/watch?v=rr7kEoIRsmU&list=RDr7kEoIRsmU&start_radio=1 4. https://www.youtube.com/watch?v=AjitR7RZ EQU 5. https://www.youtube.com/watch?v=93cznCa5m2E
附錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報：中華民國篇 2. 學習單：中華民國篇

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

一、引起動機

快問快答:

從世界地圖尋找美國，及它在七大洲的位置。

二、發展活動

(一)教師以簡報呈現教學內容。

1. 能在地圖上找到美國的地理位置。

將美國地圖放在資料夾上，學生用白板筆描畫出美國國土。

2. 認識美國國旗的構成元素。

畫出美國國旗，並說出國旗的構成元素

3. 比較中美國旗異同。

4. 藉由影片了解美國風情，依影片內容設計搶答遊戲。

5. 了解美國美食。

6. 比較中美飲食的異同。

(二)討論：

1. 對美國代表事物中，印象最深刻的是什麼？為什麼？國旗，能認出所代表的國家是法國。

2. 我們的生活哪些受到美國的影響？

關鍵字

USA, the United States of America, zoo

實作評量：

各組能否在地圖上找到美國的地理位置。

口頭回答：

學生能說出美國的國旗，並比較中美國旗異同。

討論與發表：

學生能說出對美國美食，及其對它們的想法。

實作評量：

學生將答案紀錄在小白板，老師檢視學生對美國的了解及學習狀況。

發表：

學生能體會到我們的生活深受美國影響，並舉例說明。

老師檢核學生能否各組能否在地圖上找到美國的地理位置。

學生能尊重彼此間不同的想法。

學生能尊重彼此間不同的想法。

	三、統整活動		
教學設備／資源： 世界地圖、小白板、電腦、單槍投影機			
參考資料	1. https://www.youtube.com/embed/7J5pig5Oo2k?rel=0&autoplay=1 2. https://www.youtube.com/watch?v=MV-k152peE0 3. https://www.youtube.com/embed/tOj45Bmqcws?autoplay=1		
附錄	教學簡報—中華民國篇 教學簡報—美國篇		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第二十一節	一、引起動機 二、發展活動 各組把想要介紹的國家及相關內容畫在白板上，上台發表，說明自己想要介紹的原因及國家特色。 三、統整活動	實作評量： 學生能學以致用，選擇一個國家介紹該國的國旗及美食，要說明自己想要介紹的原因及國家特色。	