

# 一年級下學期校訂課程：E 童飛閱世界趣 文化外語

## 壹、設計理念

### 一、單元的設計緣起：

在上學期，學生從開開心心打招呼主題課程中，學習國內外常用的打招呼方式，和不同膚色的朋友，藉由親切的問候與關心，變成朋友；在熱鬧有趣萬聖節中，學習萬聖節的由來，並在 trick or treat(不給糖就搗蛋)歌曲中，感受萬聖節的趣味性；城市字母樂趣多，學習如何欣賞城市中、校園裡的字母，進而創造自己藝術性的字母。

孩子的觀念是慢慢建立起來的，國際教育要能深耕，必須逐步有良好的基礎，有鑑於國際教育中經常提到國家及所在的洲名，所以上學期，學生在 E 童飛閱世界趣的校本課程學習中文的世界七大洲，這學期接著以英文學習世界七大洲名稱，讓學生的學習更完整。所以課程一開始，首先介紹七大洲，透過設計有趣的律動，讓孩子在遊戲、律動、實作中，了解七大洲分布於世界的概念。當孩子對地球的七大洲有具體的概念後，我們開始學習認識自己的國家及美國。最後，進一步比較兩國的國旗與美食的異同。

總之，本學期的課程設計，著重於未來校本課程的準備，打開學生國際觀的視野，並了解熱愛自己的國家，也能欣賞不同國家。

### 二、學生學習特質與需求：

學生經過一學期的訓練，熟悉上課的步調，已經能使用簡單的上課用語，他們的思考模式處於具體運思期，需要明確的說明及指令。教學方面，適需要採用整體行動教學法(TOTAL PHYSICAL RESPONSE)、視聽教學法、沉浸式教學法等。

### 三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。（必寫）

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環遊世界七大洲</li> <li>● 臺灣活躍展創意</li> <li>● 美國文化真多元</li> </ul>
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	國語-E-C2 <u>與他人互動，能適切運用語文能表達個人想法，理解與包容不同意見</u> ，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環遊世界七大洲</li> <li>● 臺灣活躍展創意</li> <li>● 美國文化真多元</li> </ul>
	C3 多元文化與國際理解	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環遊世界七大洲</li> <li>● 臺灣活躍展創意</li> <li>● 美國文化真多元</li> </ul>

## 貳、主題與單元架構

### 一、教學架構

學生在E童飛閱世界趣的彈性課程裡，已經以中文學習世界七大洲的名稱，在文化外語這部份課程設計，希望學生能以英文說出世界七大洲的名稱，這對老師和小一新生是一大挑戰，我們自編一首英文版的七大洲之歌，透過律動方式，強化他們的語感及學習，接著以地圖實際指認七大洲的地理位置，讓孩子從地球儀找出七大洲。為了驗收孩子的學習成果，讓高成就學生擔任七大洲的關主及救護站，進行闖關遊戲。

關於認識國家的方式，基本的架構是認識國家的領土及代表國家的象徵，如國旗與美食等。在上課過程中，藉由問答、影片觀賞、討論，讓孩子彷彿身歷其境，欣賞不同國家之美，體驗新奇有趣的事物，了解大千世界的樣貌。同時，也奠定學生字母方面及日常用語的基本能力，激發其對英文的興趣，培養其永續學習的能力。

# 文化外語

環遊世界七大洲



臺灣活躍展創意



美國文化真多元

## 參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		生活、健體		
實施年級		一年級	總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱		環遊世界七大洲		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</li> <li>● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</li> </ul> <p>健體</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3b-I-2 能於引導下表現簡易的人際溝通互動技能。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</li> <li>● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和<u>健康生活中樂於與人互動</u>、公平競爭，並與團隊成員合作，<u>促進身心健康</u>。</li> </ul>
	學習內容	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● B-I-1 自然環境之美的體認。</li> <li>● B-I-2 社會環境之美的體認。</li> <li>● C-I-1 事物特性與現象的探究。</li> </ul> <p>健體</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家人和朋友和諧的<u>相處方式</u>。</li> </ul>		
議題融入	議題／學習主題	● 國際教育/國家認同、國際素養		
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> <li>● 國 E6 具備學習不同文化的願意與能力。</li> </ul>		
與其他領域／科目的連結		● 生活、音樂。		
教材來源		● 自編教材		

## 學習目標

1. 了解我們居住的地球分可為七個大區塊，每個區塊即為洲，總共有七大洲。藉由會唱「七大洲之歌」這首曲子，學會說地球上七大洲的英文名稱，並能在平面的地圖上指認七大洲，開啟對世界的初步認識。
2. 了解每個洲有數量不等的國家，我們的國家是中華民國(ROC)，位於亞洲。以自己的國家為起點，建立國家、洲的概念。
3. 能在地球儀上找出我們國家的位置，及至少一個洲的地理位置，藉由實作，討論如何能在地球儀上找尋七大洲的位置。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<p><b>第一節 上課準備週</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明上課規矩及評量方式</li> <li>● 介紹這學期授課綱要</li> <li>● <b>Classroom language</b></li> </ul> <p>T: Open your book. S: I open my book. T: Close your book. S: I Close my book. T: Put away yours books. S: I Put away my books. T: Take out your maker. S: I Take out my maker.</p>	<p>學生除了能使用簡單的教室用語外，也能轉化老師要求的動作。即老師使用祈使句要求學生，學生能轉為主動句，表達自己做了什麼事。</p>	<p>建立常規</p>

<p>第二至五節</p>	<p>一、引起動機</p> <p>拿出世界地圖，以 google map 上學生觀察地球土地分布的狀況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學生人手一張世界地圖，放在資料夾裡，以白板筆繪出所學的洲名，並唸出該洲的英文名稱。</p> <p>(二)對於洲名較難的單字以律動及拍節奏的方式，讓學生透過活潑的方式自然而然唸出英文名稱。</p> <p>(三)教英文七大洲之歌，以歌曲加深學生對於更熟悉世界七大洲的英文發音。</p> <p>(四)線上遊戲</p> <p>透過 wordwall 設計線上遊戲，深化學生的概念。</p>	<p>口說評量</p> <p>學生能說出七大洲的英文名稱。</p> <p>實作評量</p> <p>小組能在地圖找出七大洲的地理位置。</p>	<p>老師於各組檢核學生的表現，並予以適當協助。</p>
--------------	---	--	------------------------------

- 從地球儀找出世界七大洲  
對學生來說，這是一個新奇有趣的體驗。從平面的世界地圖到立體地球儀的地理位置認知，仍有一段差距，學生雖然能認出平面地圖的七大洲位置，卻不見得能在地球儀找出。有的人先找南極洲、有的人先找臺灣、或中國大陸，大家都有自己的方法。

### 實作評量

小組一起合作在地球儀找出世界七大洲。

### 發表

學生說明在地球儀找到世界七大洲的方法。



### 愛惜使用地球儀

對於無法找在地球儀找到世界七大洲的組別，老師可以給予明示或暗示。

● 七大洲闖關活動：

環遊世界 GO GO GO!

1. 由已精熟學習的學生擔任關主，每人拿著七大洲的字卡及圖片，負責一站關卡，依七大洲的地理位置排列，如右圖。學生看到字卡及地圖，能辨識該洲，並唸出該大洲名稱，即代表到過那一洲，關主蓋章認證

[VID20191220110237.mp4](https://www.youtube.com/watch?v=VID20191220110237)。

能唸出七大洲的英文代表環遊世界一週。

2. 遇到不會的洲，到救護站補救教學，精熟後再重新闖關。

[VID20191220110545.mp4](https://www.youtube.com/watch?v=VID20191220110545)

口頭評量

每個學生至少要會唸並找出三大洲。



教學設備／資源：1.自編教材七大洲的世界地圖、每個洲的字卡及圖片  
2.六個地球儀

● 參考資料：pinterest

附錄：

學習單、七大洲之歌

領域／科目／跨領域		生活、國語	
實施年級		一年級	總節數 共 13 節，420 分鐘
(聚焦之)單元名稱		臺灣活躍展創意、美國文化真有趣	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察物及環境的特性。</li> <li>● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> <li>● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</li> </ul> <p>國語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> </ul>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</li> <li>● 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</li> <li>● 國語-E-C2 <u>與他人互動，能適切運用語文能表達個人想法，理解與包容不同意見</u>，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> </ul>
	學習內容	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A-I-2 事物變化現象的觀察。</li> <li>● B-I-1 自然環境之美的感受。</li> <li>● B-I-2 社會環境之美的體認。</li> <li>● C-I-1 事物特性與現象的探究。</li> <li>● C-I-2 探究事物的方法與技能。</li> </ul> <p>國語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內含。</li> </ul>	
議題融入	議題／學習主題	國際教育/國家認同、國際素養	

	<p>議題 實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國 E1 了解我國與世界其它國家的文化特質。</li> <li>● 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</li> <li>● 國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> <li>● 國 E6 具備學習不同文化的願意與能力。</li> </ul>
<p>與其他領域/ 科目的連結</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活</li> </ul>	
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 何嘉仁補充教材</li> <li>● 自編教材</li> </ul>	
<p><b>學習目標</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在世界地圖上尋找各國的位置時，能先判斷各國家所在的洲際，再從所在的洲際中，找到所學習國家的地理位置。</li> <li>2. 認識我國、及美國的國旗及美食，欣賞不同國家之美。</li> <li>3. 比較我國及美國國旗及美食的異同，藉由國旗的設計意涵及飲食文化之比較，體驗世界的多樣化風貌，擴展自己的視野，。</li> <li>4. 能觀察與分析，在我們的生活中，有哪些事物受到美國的影響，及形成這種現象的原因。</li> </ol>		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p>第九至十五節</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>以中華民國地形的拼圖，考驗學生的拼圖速度，讓學生從拼圖中了解我國的領土包含蘭嶼、綠島、小琉球、金門、馬祖、澎湖。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)教師以簡報呈現教學內容。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上找到我國的地理位置。</li> <li>2. 辨識我國的國旗。</li> <li>3. 能指出我國的國花。</li> <li>4. 了解我國美食及其受歡迎的程度。</li> <li>5. 欣賞我國的著名地標。</li> </ol> <p><b>(二)後測</b></p> <p>教師設計簡易選擇題，讓全班同時進行作答，學生將答案紀錄在小白板。</p> <p><b>(三)學習單：能歸納代表臺灣的事物，並畫出來。</b></p> <p><b>(四)討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你喜歡我們國家的國旗、國花、美食、地標哪一部分的內容？為什麼？</li> <li>2. 如果有位外國人要認識我們的國家，你會怎麼介紹？你要介紹什麼？</li> </ol> <p>關鍵字</p> <p>nation, ROC, Taiwan, red, blue, white, flag, pineapple cake, omelet</p> <p><b>三、統整活動</b></p>	<p>學生能了解我們國家的名稱為中華民國，臺灣為我們居住的島嶼，而中華民國領土也包括蘭嶼、綠島、小琉球、金門、馬祖、澎湖</p> <p>實作評量：</p> <p>學生將答案紀錄在小白板，老師檢視學生對我國的了解狀況。</p> <p>實作評量：</p> <p>各組能否在地圖上找到我國的地理位置。</p> <p>口頭回答：</p> <p>學生能說出我國的國旗、國花、美食及地標。</p> <p>實作評量：</p> <p>學生將答案紀錄在小白板，老師檢視學生對我國的了解及學習狀況。視情況做補充說明</p> <p>學生能說出代表臺灣的事物，並畫出來。</p>	
<p>教學設備／資源： 世界地圖、電腦、單槍投影機</p>			

參考資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.pinterest.com/pin/539587599094210304/">https://www.pinterest.com/pin/539587599094210304/</a></li> <li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtLILSN9dtw">https://www.youtube.com/watch?v=xtLILSN9dtw</a></li> <li>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rr7kEoIRsmU&amp;list=RDRr7kEoIRsmU&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=rr7kEoIRsmU&amp;list=RDRr7kEoIRsmU&amp;start_radio=1</a></li> <li>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjitR7RZ EQU">https://www.youtube.com/watch?v=AjitR7RZ EQU</a></li> <li>5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=93cznCa5m2E">https://www.youtube.com/watch?v=93cznCa5m2E</a></li> </ol>
附錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學簡報：中華民國篇</li> <li>2. 學習單：中華民國篇</li> </ol>

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

**一、引起動機****快問快答:**

從世界地圖尋找美國，及它在七大洲的位置。

**二、發展活動****(一)教師以簡報呈現教學內容。**

1. 能在地圖上找到美國的地理位置。

將美國地圖放在資料夾上，學生用白板筆描畫出美國國土。

2. 認識美國國旗的構成元素。

畫出美國國旗，並說出國旗的構成元素

3. 比較中美國旗異同。

4. 藉由影片了解美國風情，依影片內容設計搶答遊戲。

5. 了解美國美食。

6. 比較中美飲食的異同。

**(二)討論：**

1. 對美國代表事物中，印象最深刻的是什麼？為什麼？國旗，能認出所代表的國家是法國。

2. 我們的生活哪些受到美國的影響？

關鍵字

USA, the United States of America, zoo

**實作評量：**

各組能否在地圖上找到美國的地理位置。

**口頭回答：**

學生能說出美國的國旗，並比較中美國旗異同。

**討論與發表：**

學生能說出對美國美食，及其對它們的想法。

**實作評量：**

學生將答案紀錄在小白板，老師檢視學生對美國的了解及學習狀況。

**發表：**

學生能體會到我們的生活深受美國影響，並舉例說明。

老師檢核學生能否各組能否在地圖上找到美國的地理位置。

學生能尊重彼此間不同的想法。

學生能尊重彼此間不同的想法。

	三、統整活動		
教學設備／資源： 世界地圖、小白板、電腦、單槍投影機			
參考資料	1. <a href="https://www.youtube.com/embed/7J5pig5Oo2k?rel=0&amp;autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/7J5pig5Oo2k?rel=0&amp;autoplay=1</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MV-k152peE0">https://www.youtube.com/watch?v=MV-k152peE0</a> 3. <a href="https://www.youtube.com/embed/tOj45Bmqcws?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/tOj45Bmqcws?autoplay=1</a>		
附錄	教學簡報—中華民國篇 教學簡報—美國篇		

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第二十一節	一、引起動機 二、發展活動 各組把想要介紹的國家及相關內容畫在白板上，上台發表，說明自己想要介紹的原因及國家特色。 三、統整活動	<b>實作評量：</b> 學生能學以致用，選擇一個國家介紹該國的國旗及美食，要說明自己想要介紹的原因及國家特色。	