

# 高雄市龍華國小 110 學年度 三年級彈性學習課程

## E 童飛閱世界趣—圖書館資訊利用教育[原來書如此]課程設計

### 壹、設計理念

一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

「書」從何而來？書的各個部位有著不同的功能，你知道多少呢？

圖書，是一堆帶有和主題相關內容的紙張，帶有文字或圖像。書通常由墨水、紙張、羊皮紙或者其他材料固定在書脊上組成。組成書的一張紙稱為一張，一面稱為一頁。在圖書館信息學中，書被稱為專著，以區別於雜誌、學術期刊、報紙等連載期刊。所有的書面作品（包括圖書）的主體是文學。在小說和一些類型（如傳記）中，書可能還要分成卷。我們帶著孩子了解：原來「書」如此，讓孩子遨遊於書海中。

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

孩子在一年級圖書館資訊利用課程中已熟悉圖書館，了解圖書館禮儀、借閱規則，而二年級的圖書館資訊利用課程提供孩子操作不同的閱讀載具，三年級我們從書的結構開始，並介紹館藏分類方式，並指導孩子利用電腦查詢館藏，讓孩子了解圖書系統化。

三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

| 總綱核心素養面向  | 總綱／核心素養項目    | 領綱核心素養具體內涵  | 主要教學內容                                 |
|-----------|--------------|---|--|
| B<br>溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 【1.書，有哪裡？】<br>【2.書，怎麼找？】<br>【3.書，在何方？】 |

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

三年級的圖書館資訊利用教育課程，教導孩子書的結構，深入了解實體書籍，而數位操作能力部分，則指導學生透過網路，進行館藏查詢，並根據查詢後內容，實際至圖書館找書，複習二年級的圖書十大分類法，並作為四年級圖書館資訊利用教育之基礎。

五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

三年級圖書館資訊利用教育由語文領域出發，結合了綜合領域，並融入閱讀素養、資訊教育議題，讓學生了結圖書結構，並能進行館藏查詢，培養資訊素養，讓學生能線上搜尋圖書。

六、重要教學策略與評量的說明。

(一) 教學策略

1. 直接教學策略：教師透過講述、示範、提問等策略，引導學生進行學習。
2. E化教學策略：教師透過示範，教導學生實際操作 IPAD，進行館藏查詢。

(二) 評量

1. 實作：學生能獨力完成學習單、進行館藏查詢。

2. 實踐：學生實際至圖書館裡閱讀或借閱書籍。
3. 合作：學生一起完成圖書尋寶，找出正確書籍。
4. 聆聽：學生能專注聆聽發表者的講述內容。

## 貳、主題與單元架構

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| 課程名稱           | 原來書如此   |   |  |
| 適用年級           | 三年級   |   |  |
| 授課時間           | 3 節課，120 分鐘   | 1 節課，40 分鐘  | 1 節課，40 分鐘   |
| 課程單元           | 書，有哪裡？  | 書，怎麼找？  | 書，在何方？   |
| 學習表現           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說出書本各個結構部位與功能。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確使用龍華圖書館網站，進行館藏查詢。</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 依分類號、櫃位，找出藏書。</li> </ul>                  |
| 融入議題：閱讀素養、資訊議題 |   |   |  |
| 學習內容           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書結構基本資料</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路搜尋規範</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書十大分類表</li> </ul>                        |
| 教學資源           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 單槍</li> <li>● 書箱：環遊世界交朋友(或書本簡報)</li> <li>● 環遊世界交朋友學習單</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● iPad/電腦</li> <li>● 龍華圖書室網站</li> <li>● 查書學習單</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館尋寶學習單</li> <li>● 龍華圖書室</li> </ul>      |
| 評量方式           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發表</li> <li>● 聆聽</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實踐</li> <li>● 實作</li> <li>● 聆聽</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實作</li> <li>● 實踐</li> <li>● 聆聽</li> </ul> |

## 參、學習活動設計

|            |  |      |  |
|------------|--|------|--|
| 領域/科目/跨領域  | 語文、綜合、自然   |      |  |
| 實施年級       | 三年級  | 總節數  | 共 5 節，200 分鐘   |
| (聚焦之) 單元名稱 | 原來「書」如此  |      |  |
| 設計依據       |  |      |  |
| 學習重點       | 學習表現   | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-B1</li> <li>● 國-E-B2</li> <li>● 自-E-B2</li> <li>● 綜-E-C2</li> </ul> |
|            | <p><b>【1.書，有哪裡？】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> </ul> <p><b>【2.書，怎麼找？】</b></p> |      |  |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自-pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</li> <li>【3.書，在何方？】</li> <li>● 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</li> </ul>  |  |
|  | 學習內容        | <ul style="list-style-type: none"> <li>【1.書，有哪裡？】</li> <li>● 國-Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>【2.書，怎麼找？】</li> <li>● 自-INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</li> <li>【3.書，在何方？】</li> <li>● 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。</li> </ul>             |  |
| 議題融入   | 議題／學習主題     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀素養／【2.書，怎麼找？】</li> </ul> <p>在【2.書，怎麼找？】單元中，學生透過行動載具檢索館藏，發展數位閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊／【2.書，怎麼找？】</li> </ul> <p>在【2.書，怎麼找？】單元中，教師教導學生，透過龍華圖書館網站，進行館藏查詢，強化學生數位能力。</p> |  |
|  | 議題實質內涵      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀素養：<br/>閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>● 資訊：<br/>資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</li> </ul>   |  |
|  | 與其他領域／科目的連結 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自然：在【2.書，怎麼找？】單元中，學生使用 IPAD 進行龍華圖書館館藏查詢。</li> <li>● 綜合：在【3.書，在何方？】單元中，學生根據學習單內容進行線上館藏查詢後，以團體合作方式，至圖書館，找出館藏。</li> </ul>  |  |
|  | 教材來源        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級圖書館資訊利用教育為本校自編教材。</li> </ul>   |  |
| <b>學習目標</b>  |             |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀書籍後，透過表達、紀錄文本中不同國家的文化意涵。</li> <li>● 透過聆聽，能說出書籍不同結構部位的功能。</li> <li>● 利用行動載具，正確進行館藏查詢。</li> <li>● 藉由館藏尋寶，培養負責精神，提升團體參與度。</li> </ul> |             |  |  |

| 節數   | 學習活動設計  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 學習引導內容及實施方式<br>(含時間分配)  | 學習評量   | 備註   |
| 第一節  | 單元一：書，有哪裡？<br>一、書的結構(20min)<br>(一)教師拿著「環遊世界交朋友」書本封面。<br>(二)根據「書的結構」簡報網址<br><a href="https://www.slideserve.com/russell-avery/5885862">https://www.slideserve.com/russell-avery/5885862</a> ，一<br>一介紹書的各個部位。<br>(三)教師總結：？<br>二、看封面，猜一猜(10min)<br>(一)教師拿著「環遊世界交朋友」書本封面。<br>(二)提問：只看封面你覺得這本書是什麼形式的書<br>呢？<br>(三)提問：為什麼你會這樣認為？<br>三、看標題，猜一猜(10min)<br>(一)提問：書名是「環遊世界交朋友」，你覺得書名的<br>重點是什麼？<br>(二)提問：那你覺得這本書的內容，是關於什麼呢？ | 聆聽<br><br>發表：學生說<br>出自己想法<br><br>聆聽<br>發表：學生說<br>出自己想法<br>實作：完成學<br>習單內容 | 評量點<br>●學生知道<br>圖書館內<br>多媒題專<br>區的位置。<br>●學生進入<br>圖書館操<br>作多媒<br>體，會遵<br>守多媒體<br>使用守<br>則。 |
| <b>教學設備／資源：</b><br>單槍、「書的結構」簡報網址                                   |   |  |  |
| 第二節  | 單元一：書，有哪裡？<br>一、看封面，猜一猜(20min)<br>(一)提問：根據插圖，你覺得書裡可能會談到什麼？<br>(二)如果你是插畫家，請根據書名，幫這本書設計一<br>個封面吧！<br>二、閱讀時間(20min)<br>學生安靜閱讀「環遊世界交朋友」。  | 發表：學生說<br>出自己想法<br>實作：完成學<br>習單內容  | 評量點<br>●學生完成<br>學習單內<br>容  |
| <b>教學設備／資源：</b><br>單槍、「環遊世界交朋友」班級書箱、「環遊世界交朋友」書本簡報、「環遊世界交朋友」學習<br>單 |   |  |  |

|  |   |   |                               |
|--|---|---|-------------------------------|
| 第三節  | <p>單元二：書，有哪裡？</p> <p>一、閱讀後，完成學習單(40min)</p> <p>(一) 提問：我們的主角是哪裡人呢？</p> <p>(二) 提問：他是如何拜訪他的朋友的呢？</p> <p>(三) 提問：你有在別的國家的朋友嗎？你們是如何聯繫的呢？(口說分享)</p> <p>(四) 提問：如果是你，你最想要結交哪一個國家的朋友呢？為什麼？</p> <p>(五) 提問：如果你要跟你的外國好朋友介紹台灣的優點及好玩的地方，你會如何介紹呢？</p> <p>(六) 提問：現今網路方便，你都使用網路來做什麼事情呢？</p> <p>(七) 教師總結：網路非常方便，可以用來查資料，而我們也可以透過網路來查詢圖書館的書目喔！下節課，老師要帶著大家，利用電腦或平板一起上龍華圖書館，搜尋書目。</p> | <p>發表：學生說出自己想法</p> <p>實作：完成學習單內容</p><br><p>實作：學生完成學習單內容</p> | <p>評量點</p> <p>●學生完成學習單內容。</p> |
| <p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>「環遊世界交朋友」班級書箱、「環遊世界交朋友」書本簡報、「環遊世界交朋友」學習單</p> |   |   |                               |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>第四節</p>                        | <p>單元二：書，怎麼找？</p> <p>一、龍華圖書室網站(10min)</p> <p>(一)示範：教師連線至龍華圖書室網站<br/> <a href="https://linux.lhps.kh.edu.tw/lib/">https://linux.lhps.kh.edu.tw/lib/</a><br/> 學校首頁→右方「資訊 express」→「龍華圖書室」</p> <p>(二)學生操作平板，連線至龍華圖書館網站。</p> <p>(三)教師從旁進行指導。</p> <p>(四)學生連線至龍華圖書室後，鎖定螢幕。</p> <p>二、龍華圖書室網站簡介(10min)</p> <p>(一)示範：老師帶領孩子簡介龍華圖書室網站。</p> <p>(二)八個連結：館藏查詢、館務介紹、新書介紹、閱讀推廣、閱讀課程、圖書館利用教育、志工服務、活動相簿</p> <p>三、館藏查詢(20min)</p> <p>(一)示範：教師由「館藏查詢」，線上搜尋圖書。</p> <p>(二)步驟：點選「館藏查詢」→點選「館藏圖書」的「館藏查詢」→<u>查詢點</u>選擇「題名」→於<u>查詢內容</u>輸入「書名」→點選「開始查詢」。<br/> 所查詢的圖書，即會顯示於下方頁面。<br/> 記下最右方的索書號，即可至圖書館借閱囉！</p> <p>(三)學生依步驟上網查詢圖書。</p> <p>(四)圖書搜尋完畢後，點選左上角「館藏查詢」，即可回到主畫面，進行下一本書的查詢。</p> <p>(五)示範：教師可帶孩子，將<u>查詢點</u>選擇「作者」或「出版者」，輸入「作者姓名」或「出版社名」，進行館藏查詢。</p> | <p>實作：學生能連線至龍華圖書室網站</p> <p>聆聽</p> <p>實作：學生能透過龍華圖書室網站，進行線上館藏查詢<br/> 實踐：學生查詢書目後，至圖書館借書</p> | <p>評量點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生能上網進行館藏查詢，並記錄查詢書目的索書號。</li> </ul> |
| <p>教學設備／資源：<br/> iPAD、龍華圖書室網站</p> |   |  |  |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>第五節</p>   | <p>單元三：書，在哪裡？</p> <p>一、圖書室尋寶說明(10min)</p> <p>(一) 各班分為五組，一組一張尋寶圖。</p> <p>(二) 學生拿著自己號碼的書插。</p> <p>(三) 依照尋寶圖上的說明，於圖書室裡找到圖書，並將書插放上。</p> <p>(四) 依序找出尋寶圖上的書目。</p> <p><b>*套書任選一本即可過關</b></p> <p>二、圖書室尋寶活動(20min)</p> <p>(一) 學生進行圖書室尋寶活動。</p> <p>三、圖書室尋寶(10min)</p> <p>(一) 尋寶時間結束，學生帶著尋寶圖與書籍，製圖書室外集合。</p> <p>(二) 教師檢核學生書單正確率。</p> <p>(三) 前三名給予口頭鼓勵。</p> <p>(四) 學生將圖書歸還架上，並歸還書插</p> | <p>聆聽</p> <p>發表：學生說出自己想法</p> <p>聆聽</p> <p>實作：學生找出尋寶單上的圖書</p> <p>實踐：學生自發至圖書館借書</p> | <p>評量點</p> <p>●學生能依索書號找到分類書櫃位置。</p> |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/>龍華圖書室館藏</p>                               |  |   |                                     |
| <p>● <b>參考資料：</b><br/>自編教材</p>                                   |  |   |                                     |
| <p><b>附錄：</b></p> <p>● 附件一：環遊世界交朋友學習單</p> <p>● 附件二：圖書室尋寶圖學習單</p> |  |   |                                     |



## 環遊世界交朋友-我有好朋友



### 一、看封面，猜一猜

(一) 你覺得這本書是什麼形式的書呢？為什麼你這樣認為呢？

---

### 二、看標題，猜一猜

(一) 你覺得書名要告訴我們的重點是？

---

(二) 根據書名，你覺得書本內容，在講什麼呢？

---

### 三、看插圖，猜一猜

(一) 根據封面插圖，你覺得書裡可能會談到什麼？

---

(二) 如果你是插畫家，根據書名，請幫這本書畫一個封面吧！

四、一起來閱讀！



(一) 我們的主角是哪裡人呢？

---

(二) 他是如何拜訪他的朋友呢？

---

(三) 你有在別的國家的朋友嗎？你們怎麼彼此聯繫呢？(分享)

五、如果是你，你最想要結交哪一個國家的朋友呢？為什麼？

---

---

六、如果你要跟你的外國好朋友介紹我們臺灣的優點及好玩的地方，  
你會如何介紹呢？

---

---

---

---

---

七、現今網路方便，你都使用網路來做什麼事情呢？

(一) \_\_\_\_\_

(二) \_\_\_\_\_

(三) \_\_\_\_\_

# 龍華奪寶奇謀-學生第1組

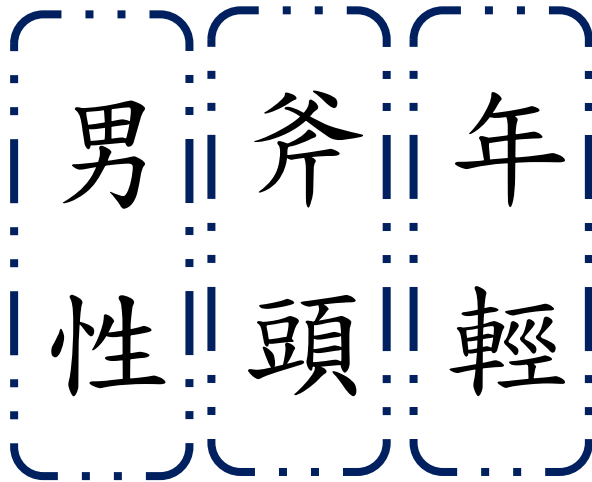
親愛的小朋友：

趕快合作，找出寶藏書籍吧！



## 步驟一：大內高手

根據三個提示，找出藏在愛心中的書籍吧！



這本書的書名是：

## 步驟二：快打高手

利用圖書室館藏查詢電腦，蒐尋索書號，

這本書的索書號是：

## 步驟三：馴龍高手

在圖書室裡，找出這本書，快去跟老師核對吧！

哎呀！不是這本書喔！

再從步驟一的提示，  
想一想吧！加油！加油！



恭喜你！找到囉！

導師簽名：



# 龍華奪寶奇謀-學生第2組

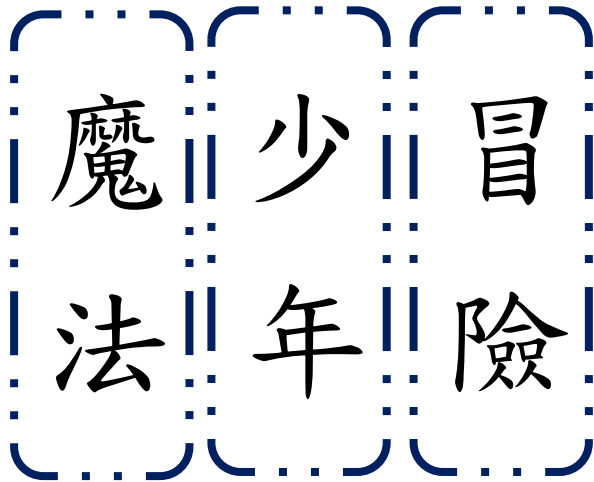
親愛的小朋友：

趕快合作，找出寶藏書籍吧！



## 步驟一：大內高手

根據三個提示，找出藏在愛心中的書籍吧！



這本書的書名是：

## 步驟二：快打高手

利用圖書室館藏查詢電腦，蒐尋索書號，

這本書的索書號是：

## 步驟三：馴龍高手

在圖書室裡，找出這本書，快去跟老師核對吧！

哎呀！不是這本書喔！

再從步驟一的提示，  
想一想吧！加油！加油！



恭喜你！找到囉！

導師簽名：



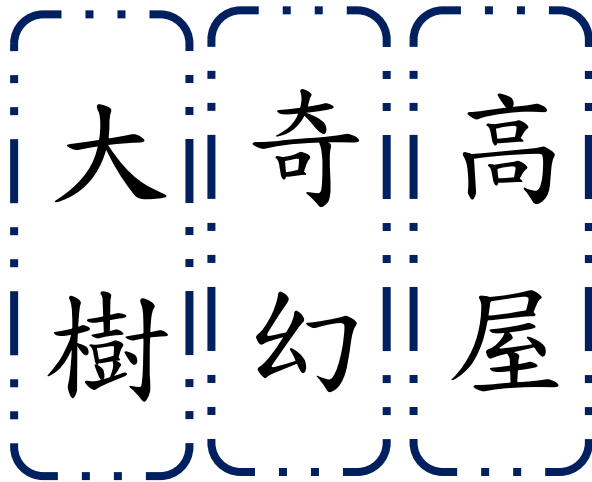
# 龍華奪寶奇謀-學生第3組

親愛的小朋友：

趕快合作，找出寶藏書籍吧！

## 步驟一：大內高手

根據三個提示，找出藏在愛心中的書籍吧！



這本書的書名是：

## 步驟二：快打高手

利用圖書室館藏查詢電腦，蒐尋索書號，

這本書的索書號是：

## 步驟三：馴龍高手

在圖書室裡，找出這本書，快去跟老師核對吧！

哎呀！不是這本書喔！

再從步驟一的提示，  
想一想吧！加油！加油！



恭喜你！找到囉！

導師簽名：



# 龍華奪寶奇謀-學生第4組

親愛的小朋友：

趕快合作，找出寶藏書籍吧！

## 步驟一：大內高手

根據三個提示，找出藏在愛心中的書籍吧！



每 記 輸  
天 錄 家



這本書的書名是：

## 步驟二：快打高手

利用圖書室館藏查詢電腦，蒐尋索書號，

這本書的索書號是：

## 步驟三：馴龍高手

在圖書室裡，找出這本書，快去跟老師核對吧！

哎呀！不是這本書喔！

再從步驟一的提示，  
想一想吧！加油！加油！



恭喜你！找到囉！

導師簽名：



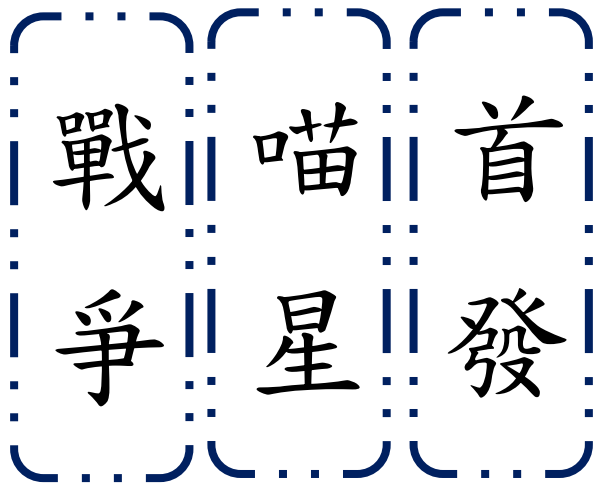
# 龍華奪寶奇謀-學生第5組

親愛的小朋友：

趕快合作，找出寶藏書籍吧！

## 步驟一：大內高手

根據三個提示，找出藏在愛心中的書籍吧！



這本書的書名是：

## 步驟二：快打高手

利用圖書室館藏查詢電腦，蒐尋索書號，

這本書的索書號是：

## 步驟三：馴龍高手

在圖書室裡，找出這本書，快去跟老師核對吧！

哎呀！不是這本書喔！

再從步驟一的提示，想一想吧！加油！加油！



恭喜你！找到囉！

導師簽名：



附件三

## 龍華圖書室奪寶奇謀-教師手冊

各組解答：

**\*套書任選一本即可過關**

第一組：手斧男孩

第二組：哈利波特

第三組：神奇樹屋

第四組：遜咖日記

第五組：貓戰士首部曲

