



多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習

新龍華21景

By 鈴惠校長

100.09.15.



高雄市鼓山區龍華國民小學

LONG-HUA PRIMARY SCHOOL, KAOHSIUNG

1. 龍之華廣場

- 校園主出入口退縮所形成的龍之華廣場是校園中心，融合特殊涵義之公共藝術，使廣場別具人文及藝術氣息；與其旁林間教室相互輝映，是一處擁有活動休閒及綠意教學的場域。
- 地鋪的馬賽克，是全校學生參與式設計的創意作品，讓廣場別具藝術與回憶的價值。





多元智慧 全人發展

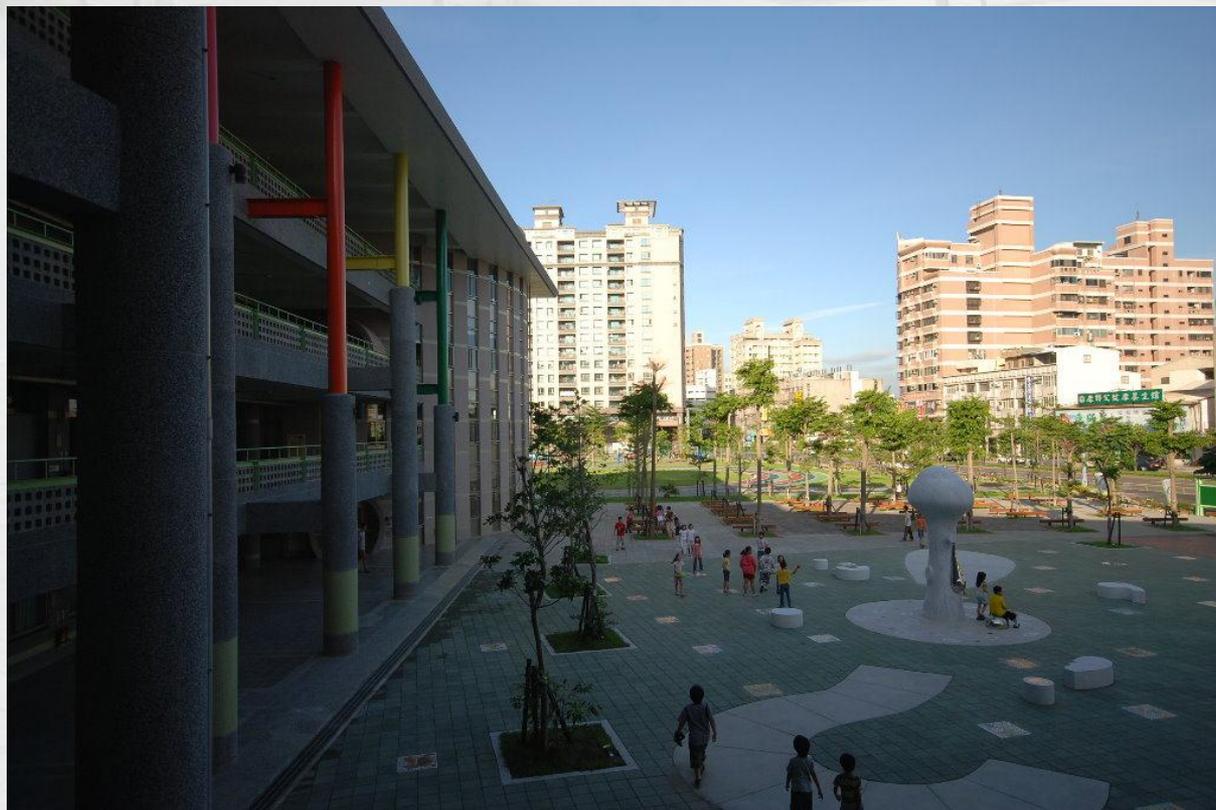
活力 創新 親師生 快樂學習





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習





多元智慧 全人發展

活力 創新 親師生 快樂學習





2.公共藝術-樹的回憶

- 此創作以自然石材雕刻成樹形，於上懸吊一不鏽鋼材質水滴附著而下狀態，與地面上水珠形成一串連性動態視覺觀感，意涵學校因而開始自然無止境的蔓延；地鋪上的動盪圖騰烙印，闡明了學校古今特色、歷史人文意象，與立體作品相蔓延、輝映。
- 以構成一個驚嘆號與問號的大地為創作手法，符號中間的共圓賦予『樹的回憶』主作品，由此中心蔓延開來，意涵有多少的疑問存在，日後就會有多少的讚嘆與驚嘆，鼓勵學童熱衷於觀察一切週遭事物；整個林間教室亂數給予各種符號型態的石雕座椅，給學童於上課間可以選擇適當的符號表明內心疑惑、讚嘆，讓學習與遊戲自然共生並存。





正面



反面





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習



龍華

3. 林間教室

- 教學不應侷限於室內，林間教室遍植喬木，並設置木質座椅，孩子能在學習中與自然親近，自然學習、學習自然。與龍之華廣場相互輝映，是一處擁有活動休閒及綠意教學的場域。
- 座椅下有四處設有插座，可提供筆電教學及自修用，更可做為蚊子電影院或聖誕等節慶佈置燈景之用。





多元智慧 全人發展

活力 創新 親師生 快樂學習





多元智慧 全人發展

活力 創新 親師生 快樂學習



龍華



多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習



插座

龍華

親師生·快樂學習

龍華

4. 圖書館

- 圖書館獨立設置於校園入口處，以橢圓形量體結合輕盈的棚架，象徵龍華國小的學習精神並具入口意象，是龍華國小校園地標。鋼構的結構，更是堅固雄偉。
- 一樓規劃童趣社區圖書館，二樓為班級閱讀區，三樓為班級書箱協同教學及動態閱讀區，可供志工說演故事之用。





夢想之屋入口



童趣圖書館



童趣社區圖書館



閱讀主題樹2





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習





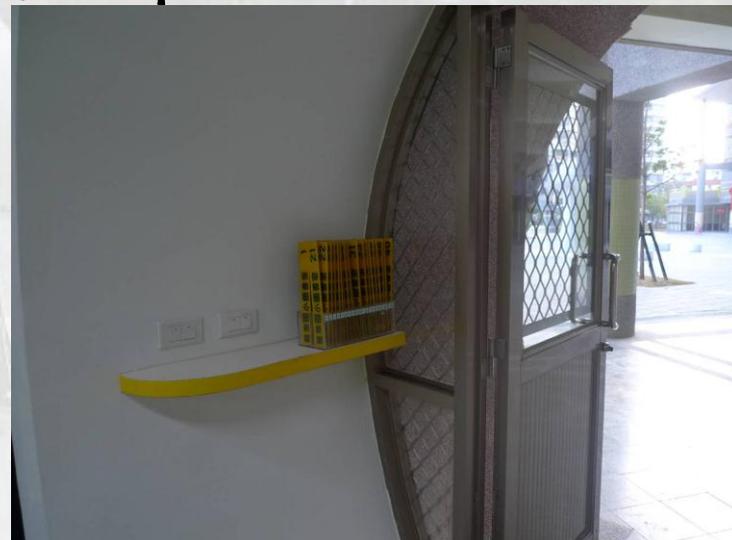
多元智慧 全人發展
活力、創新、親師生、快樂學習

雙語化標示牌

入口書插區



服務台



影印及公佈欄區





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習



一樓社區圖書館



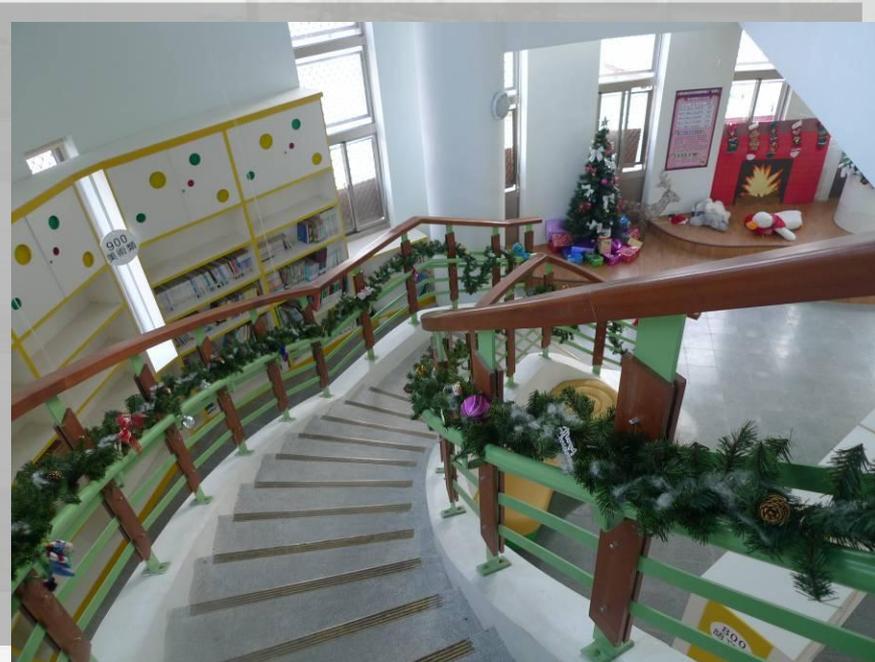
多元閱讀區



多元智慧 全人發展
活力、創新、親師生、快樂學習



二樓班級閱讀室



二樓迴轉式圖書館





多元智慧 全人發展
活力、創新、親師生、快樂學習



二樓班級閱覽區



二樓班級閱覽區2





班級書箱區3



三樓書箱區



三樓班級書箱及動態閱讀區



豐富多彩動態閱讀區



假日還書口



獨立研究區





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習



土豆閱讀屋



多媒體區



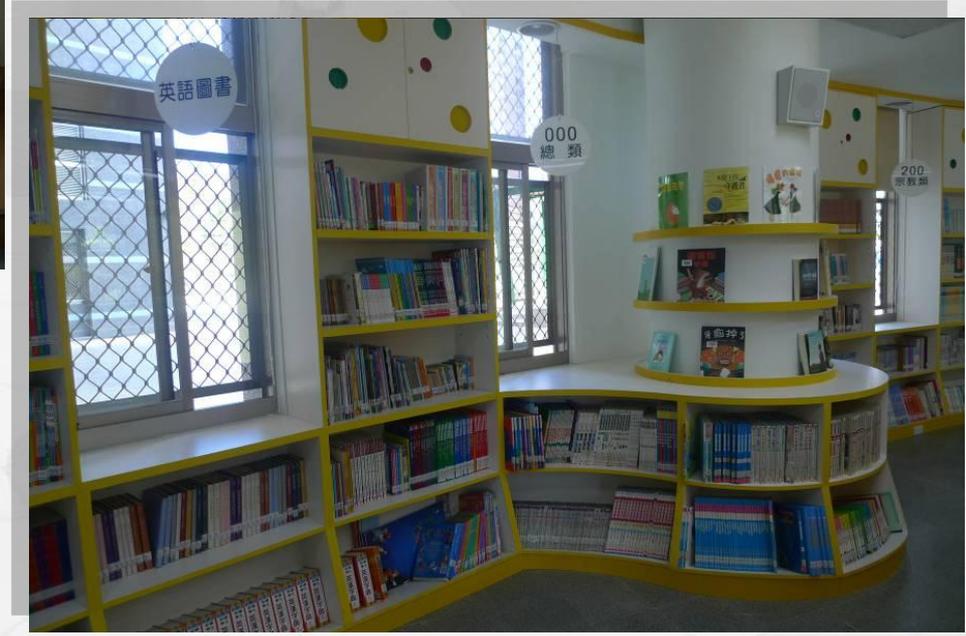
多元智慧 全人發展
活力、創新、親師生、快樂學習



閱讀角



閱讀樹



書庫區



多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習



5.月光舞台

- 校園動態教學區及對外開放空間均集中設置於校園東側，月光舞台扮演了動態教學區的視覺焦點，可以是表演舞台，也可以是大型活動的司令台，是具有多元功能的活動空間。
- 地鋪裝飾海洋世界的彩繪，生動富童趣。夜間更有燈光照明，可作為夜間演唱等音樂活動之用。





多元智慧 全人發展

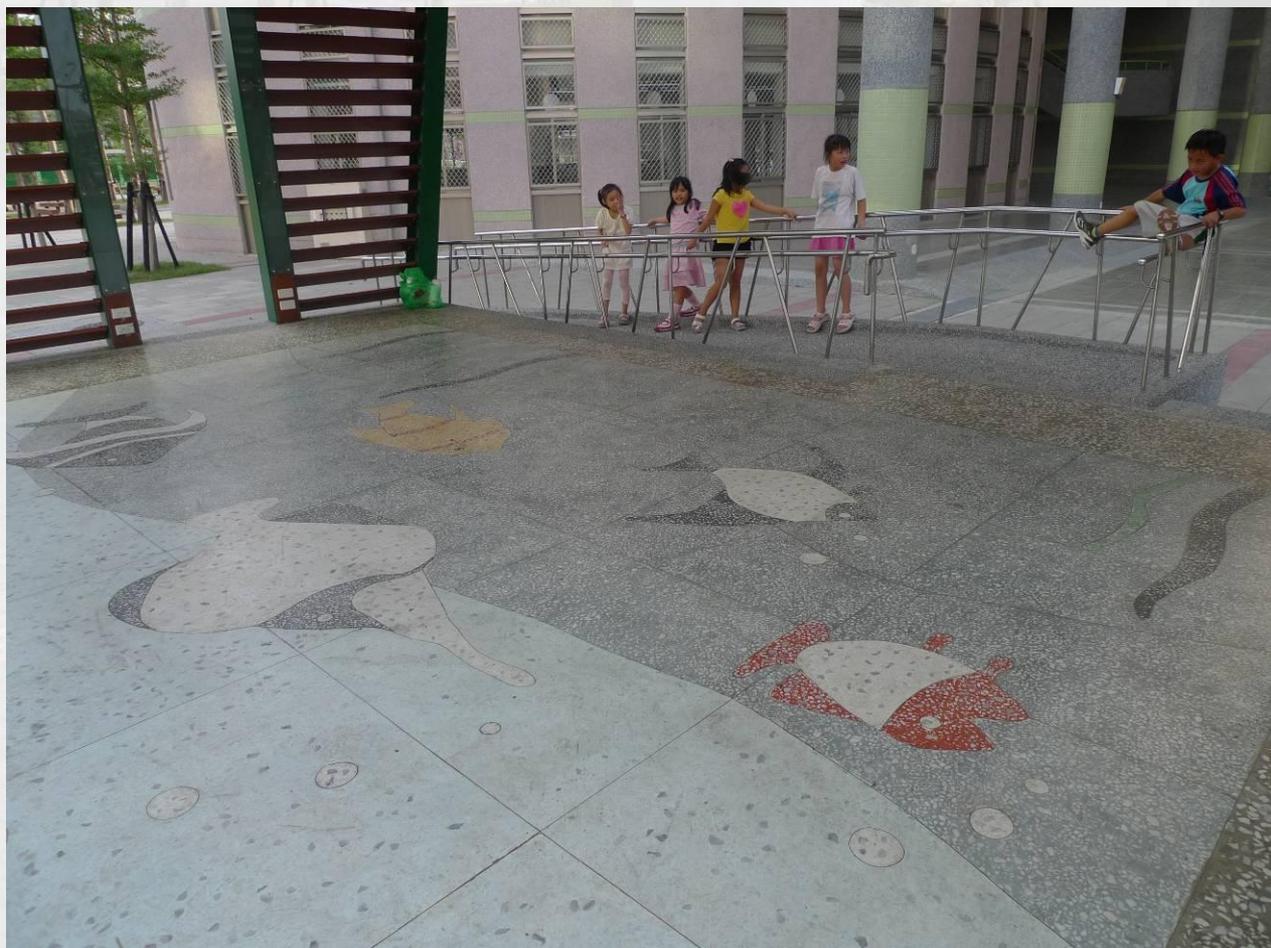
活力 創新 親師生 快樂學習





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習



6. 操場及綜合球場

- 操場位於活動中心東側，設置200公尺合成橡膠跑道、遠遠場及三座綜合球場，可做籃球、躲避球、排球運動之用。各項活動除於戶外進行之外，亦方便與活動中心互相搭配使用。
- 假日或非上課時間可供民眾由側門進入使用，資源共享，友善社區。





多元智慧 全人發展
活力 創新 親師生 快樂學習





多元智慧 全人發展

活力 創新 親師生 快樂學習



龍華



多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習



7. 飛龍廣場

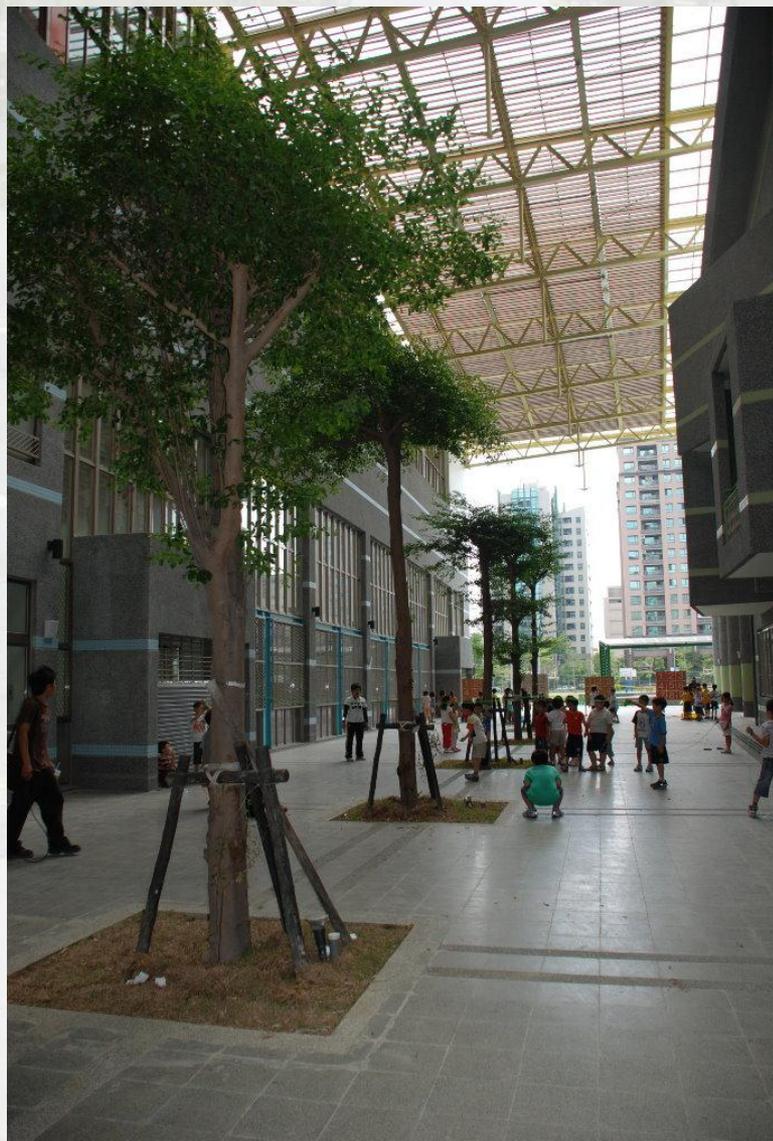
- 大棚架概念延伸自斜屋頂型式，以輕巧的鋼架塑造多元使用的半戶外空間。
- 飛龍廣場的棚架空間提供了小朋友一個可共同遊戲、聊天、休息及集會的場所，不受天氣變化之影響，構成了小朋友成長中重要的記憶與歡樂。
- 南台灣的溼熱氣候，大棚架的半戶外空間最能反應氣候特質。頂上擗木板裝飾，隨陽光的照射，會構成光影變化的趣味。





多元智慧 全人發展

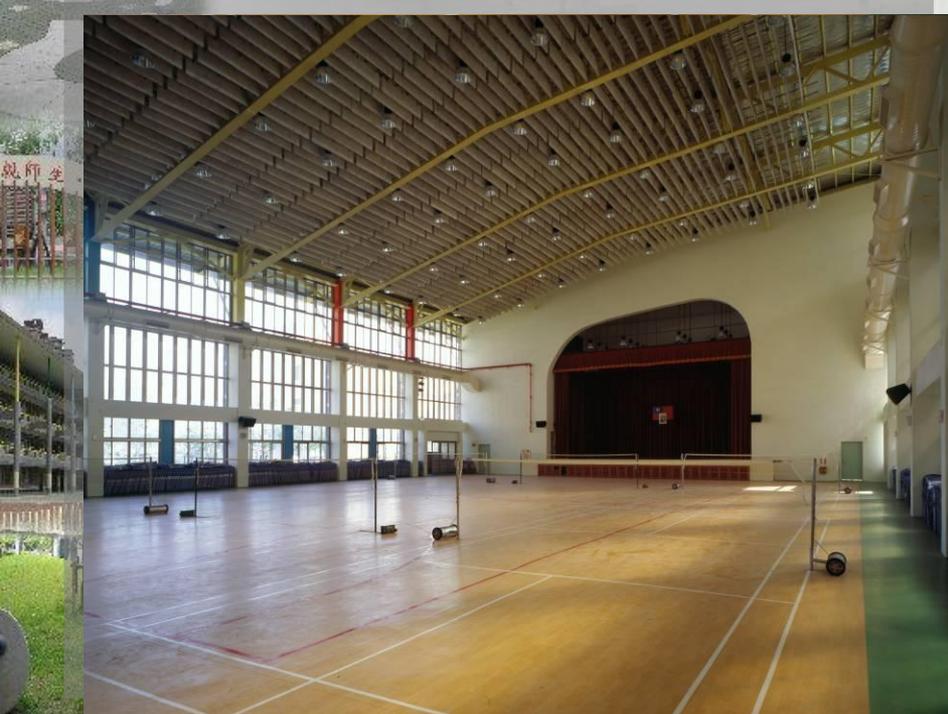
活力、創新、親師生、快樂學習



8.活動中心

- 活動中心兼具籃、羽球場多功能使用，並可作為集會及表演之大型室內活動空間。壹層除球場外，另設有器材室、辦公室及洗手間。貳層則設置桌球教室，供桌球教學使用。
- 綠建築節能設計，兩面開窗採光佳，白天可不用開燈。天花板吸音版設計可吸音。





活動中心



桌球室



9. 表演藝術教室

- 表演藝術教室位於活動中心西側，跳脫傳統方正教室形體，以自由曲線外型訴說內部不受拘束的表演機能；內部空間搭配外型以弧線界定舞台及觀眾席，整體空間完整且實用。

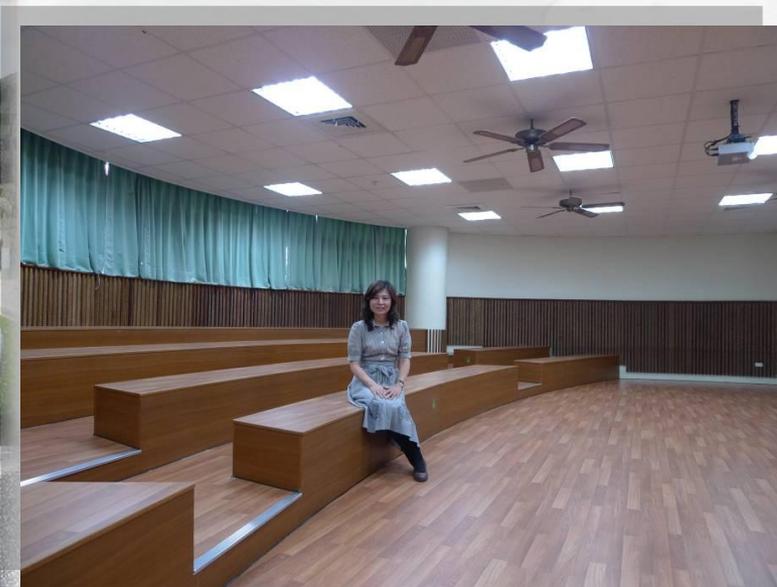




表演藝術教室2



動感表演藝術教室



表演藝術教室3



10. 公共藝術

- 校園裡的msn-圓融・對話

- 本創作以『校園裡的MSN』創作觀念為創作靈感出發點，將幽默的表情鑲嵌於自然渾圓的原石上，隱喻圓融以對、人文關懷，那是一場幽默的對話，簡單而富有情感，也許幾個圖騰就已經表示了你我他的心情，也許就是所有校園師生的寫照，它默默的，但是它與我們的心靈卻深深的溝通著，是一種相知相惜的連結，一種心靈相契合的感動。

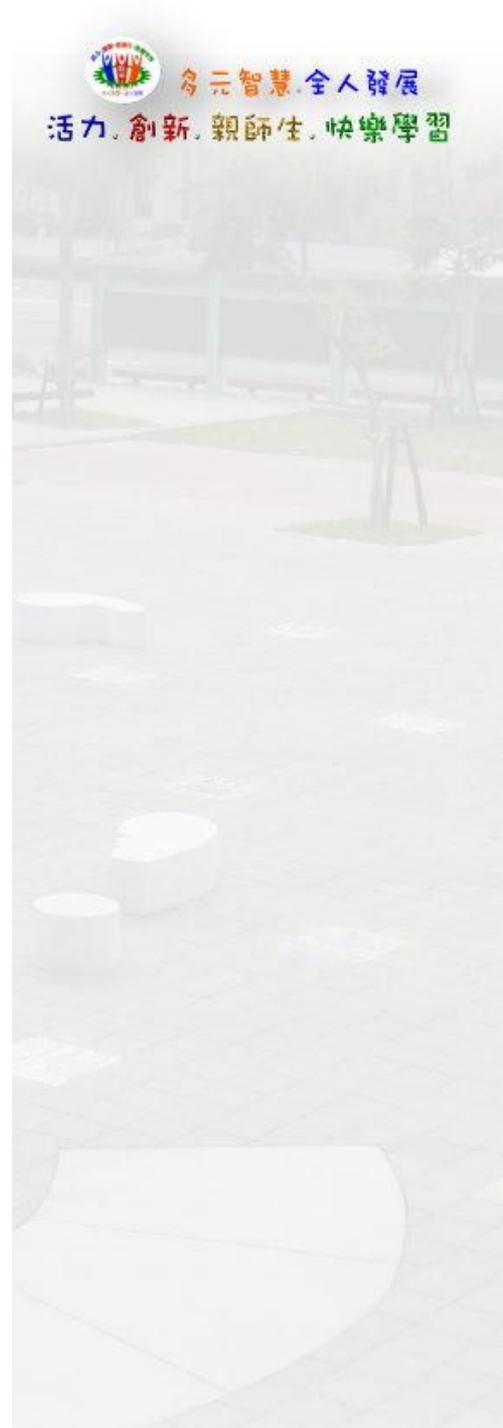




正面



反面





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習





多元智慧 全人發展

活力 創新 親師生 快樂學習



11. 美勞藝文展覽室

- 隨教育理念不斷更新，美術教學方式也日益多元。貳間式協同空間的美勞教室，除單一班級上課之外，設計彈性隔間可併班交流討論，增加課程的活潑性。闢設展示空間，學童完成之作品可即時展示、說明，培養欣賞別人作品的胸懷，也增進孩子的自信心。





多元智慧 全人發展

活力 創新 親師生 快樂學習





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習



12. 語言教室

- 國際化是新世紀的教育思潮，軟體及硬體設備的二間語言教室，結合視聽資訊與電子白板，讓英語教育及本土語言聽說讀寫教學生動活潑。





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習



13.校史室

- 內部分為「戀戀舊龍華」與「看見新龍華」二主軸，豐富的文物與影像，紀錄舊龍華光榮的過去，新龍華創建的艱辛歷程，及策劃未來的深切期盼。





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習

歷任校長與群師圖像



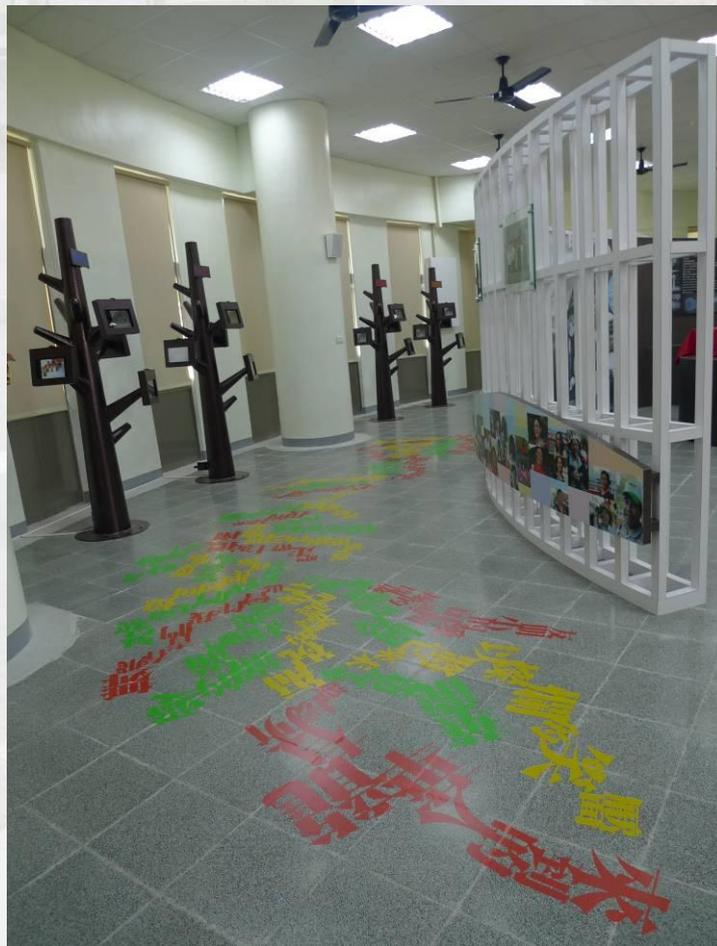
蟠龍



戀戀舊龍華數位相框



許一個希望的未來



戀戀舊龍華



校旗與文物





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習



制服公仔





 多元智慧, 全人發展
活力, 創新, 親師生, 快樂學習

新龍華女兒紅



看見新龍華



公共藝術



作者：黃裕榮、駱信昌、鄭宏甫

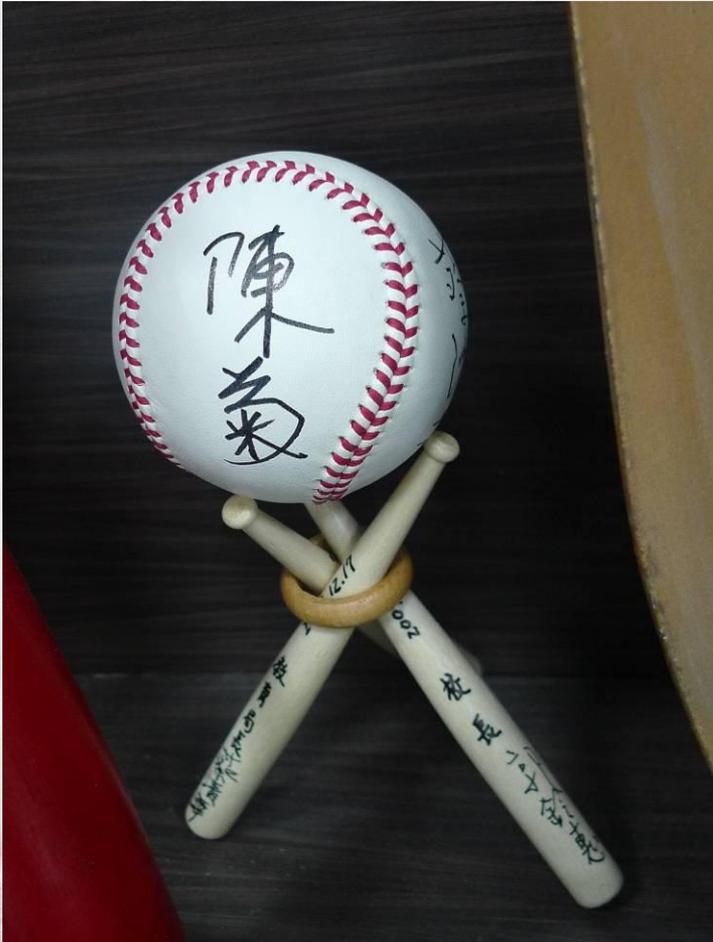
作品名稱：樹的回憶
 年份：2008
 材質：和平白大理石、不鏽鋼
 尺寸（公分）：400Hx180Wx150D cm
 作品說明：
 以樹為故事的開端
 蔓延著龍華國小的記憶與未來，而大地上的符號意語有多少的疑問存在，日後就會有多少的讚嘆與驚嘆鼓勵學童熱衷觀察事物。
 Title: The Memory of Trees
 Year: 2008
 Medium: White Marble、Stainless Steel
 Dimensions (cm): 400Hx180Wx150D cm
 Artist's Interpretation:
 The story initiates from the trees, spreading the future of this school. And the sign on the ground means how many questions exists now and then how much exclamation it will have in the future, in order to encourage students to happily kneel on observing things.

高雄市龍華國民小學公共藝術設置

作品名稱：對話
 年份：2008
 材質：和平白大理石、黑大理石
 尺寸（公分）：100Hx125Wx125D cm
 作品說明：
 以當今資訊社會的符號-MSN，幽默表達圓融以對的對話與互動。
 Title: Mutual Interaction
 Year: 2008
 Medium: White Marble、Black Marble
 Dimensions (cm): 100Hx125Wx125D cm
 Artist's Interpretation:
 By using the signal of today's information society-MSN, the work humorously expresses mutual dialogue and interaction.



新龍華落成





多元智慧 全人發展

活力·創新·親師生·快樂學習



我們的驕傲

自創校以來，本校親師生為校爭光無數。今彙列近期較具指標性之獎項如后，期勉爾後全體親師生秉持「活力·創新·親師生快樂學習」的精神，開展多元智慧，全人發展，再造龍華國小之光！

- 2003年 全國數學卓越獎
- 2005年 高雄市生命教育標竿一百入選
- 2006~2009年 高雄市創意學校，獲創意標竿學校殊榮
- 2006~2007年 樂樂棒球連獲全國冠軍
- 2007~2009年 高雄市優良社區童軍團
- 2007~2009年 特優學習型家長團體
- 2008年 全國創意教學獎「本國語文類」特優
- 2008年 全市國小組女子甲組田徑團體第一名
- 2008年 全市國小創意運動會臨力競賽數學領域第一名
- 2009年 教育部全國閱讀磐石學校（高雄市唯一獲獎學校）
- 2009年 教育部全國正向閱讀學校
- 2009年 新校區榮獲「高雄市第四屆都市設計景觀評選大獎」（公共工程及公共建設組），是本市唯一獲獎學校。
- 2009年 高雄市友善校園績優學校（並獲優良輔導教師與家長志工獎）



我們的驕傲

我們的驕傲

自創校以來，本校親師生為校爭光無數。今臚列近期較具指標性之獎項如后，期勉爾後全體親師生秉持「活力·創新·親師生快樂學習」的精神，開展多元智慧，全人發展，再造龍華國小之光！

- 2003年 全國教學卓越獎
- 2005年 高雄市生命教育標竿一百入選
- 2006~2009年 高雄市創意學校，獲創意標章學校殊榮
- 2006~2007年 樂樂棒球連獲全國冠軍
- 2007~2009年 高雄市優良社區童軍團
- 2007~2009年 特優學習型家長團隊
- 2008年 全國創意教學獎「本國語文類」特優
- 2008年 全市國小聯運女子甲組田徑團體第一名
- 2008年 全市國小創意運動會腦力競賽數學領域第一名
- 2009年 教育部全國閱讀磐石學校（高雄市唯一獲獎學校）
- 2009年 教育部全國正向管教學校
- 2009年 新校區榮獲「高雄市第四屆都市設計景觀評選大獎」（公共工程及公共建築組），是本市唯一獲獎學校。
- 2009年 高雄市友善校園績優學校（並獲優良輔導教師與家長志工獎）





 多元智慧, 全人發展
活力, 創新, 親師生, 快樂學習





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習

動土與落成各方祝福卡



主題展區



校徽新創意





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習

羊蹄甲花婆婆的回憶



學童動土祈福卡



名人牆與老照片



有朋交流-多納國小及日僑



多媒體簡報區





 多元智慧, 全人發展
活力, 創新, 親師生, 快樂學習





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習



14. 教師研究室

- 夾在班群教室中間的教師研究室，除了可就地利兼顧照料學童下課及科任課程生活與秩序外，更能讓教師群專業對話，討論交流課程，提昇教學能力與助益統整課程之實施。





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習



15.樓頂露台 - 屋頂花園+迴廊

- 教學群局部採平屋頂設計，設置屋頂花園，除可供學生於短暫下課時間作戶外活動外，亦可親近自然、豐富教學環境。
- 校園各棟建築均以迴廊連接，豔陽或雨天皆可通行無阻；迴廊空心磚欄杆製造多樣的光影效果，轉折處偶有造型孔牆，營造中國傳統庭園般的框景效果，饒富趣味。





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習



龍華

親師生, 快樂學習

龍華



多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習



16.e化教室

- 建立資料庫及多媒體教室迎接數位化時代，讓學生藉由網路接觸更多領域，以期學生立足龍華，放眼世界。





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習



17.生態景觀池

- 生態觀察區以涓涓細流串連二座中庭，聚流於生態池，孩子們便生活在豐富的自然生態中。
- 生態池可以調節區域微氣候、創造水域生物棲地，亦創造生態系與物種多樣性。
- 生態池並具有雨水儲留功能，可讓豪雨時過多雨水暫時存留池中，再以一定流速滲入大地，減緩都市洪峰現象（雨水排不掉而造成淹水）。





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習



18. 綠籬

- 配合龍華國小「敞開大門、融合社區」的整體規劃理念，校園周邊取生態拉鏈精神，（與周邊之生態採可互動，組合起來不再阻隔）採用低矮綠籬區隔內外空間，強調校園視覺與功能的開放特性及溫和的柔性區隔。透過低矮的綠籬，學園內充滿藝術性的建築與景觀大方的展現在都市空間中。





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習





多元智慧 全人發展

活力 創新 親師生 快樂學習



19. 通學道開放街廓

- 大順一路與龍德路街角展演場地，以木地板塑造柔性的空間感，配合曲面背牆隔柵板、地坪藝術拼貼與校園標語，將街角空間塑造為校園地標與都市人文藝術活動廣場，以有型與無形的語言傳達校園對人文藝術的關懷。





多元智慧 全人發展

活力 創新 親師生 快樂學習



龍華

親師生 快樂學習

龍華



多元智慧 全人發展

活力·創新·親師生·快樂學習





多元智慧 全人發展

活力·創新·親師生·快樂學習

龍華

親師生·快樂學習



龍華

20. 小太陽劇場

- 校園南側以建築高差延伸設計為一小型戶外表演台，搭配周圍緩坡及綠地，是一處型式自由的露天表演場所。





多元智慧, 全人發展

活力, 創新, 親師生, 快樂學習



21. 通學道 及親子接送亭、接送道

- 在通學道帶狀的空間模式中，將校園公園化與社區化的特色向外延伸，塑造一處不分時段皆可多元使用的線型開放空間，同時考量師生、家長及社區民眾的共同使用需求，融入親和性及人性化的內涵，並以簡潔的方式，柔和的含融都市多元活動。成排成蔭的喬木下，設置南洋檫木及蛇紋石座椅，提供學童與民眾等候、休憩的場所，鋪面以透水性質的混凝土高壓地磚為主，體現校園對環境關懷的落實。
- 校園主要出入口退縮接送車道，並設置親子亭，在雨天時方便學童及家長等候，並於其下設計公佈欄，做為校方、社區、家長的溝通管道，以及校內活動、作品的公開展覽場所。





多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習



龍華

親師生、快樂學習

龍華



多元智慧 全人發展

活力 創新 親師生 快樂學習



龍華



多元智慧 全人發展

活力、創新、親師生、快樂學習

